

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Самарская Вальдорфская школа» городского округа Самара

СОГЛАСОВАНА
На совете педагогической коллегии
Протокол № 3 от 10.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Самарская
Вальдорфская школа» г.о. Самара
Юртайкин А.Н.
Приказ № 86-р 10.08.2026 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
МБОУ «САМАРСКАЯ ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА» Г.О.САМАРА**

на 2026-2031 учебный год

2026 г.
г.Самара

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Информационная справка о дошкольном подразделении МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о. Самара	7
4	Концепция развития в контексте реализации стратегии развития образования	10
4.1	Вызовы и элементы риска развития Программы ДОУ	14
4.2	Миссия развития	14
4.3	Цели и задачи развития ДОУ, ориентированные на развитие качества дошкольного образования	16
4.4	Целевые показатели развития по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	19
5	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	20
5.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития	20
5.1.1	Система оценки качества образования	22
5.1.2	Сохранение и укрепление здоровья детей	23
5.1.3	Информационно-компьютерные технологии в образовании	24
5.1.4	Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников	27
5.1.5	Ресурсное обеспечение программы	27
5.2	SWOT – анализ потенциала развития	27
5.3	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии	29
6	Целевые программы процессного управления развитием по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	30
7	Авторские проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	33
8	Механизм мониторинга реализации Программы развития	35
9	Финансовый план реализации Программы развития	35

1. Паспорт программы развития

Наименование Учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самарская Вальдорфская школа» городского округа Самара
Название программы	Программа развития дошкольного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Самарская Вальдорфская школа» г.о. Самара на 2020-2025гг.
Основания для разработки программы	• Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка; • Бюджетный кодекс РФ; • Трудовой кодекс РФ; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; • Устав МБОУ Самарская Вальдорфская школа городского округа Самара; • Локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольного подразделения
Назначение программы	1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольного подразделения (в дальнейшем ДП) в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДП. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДП. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДП.
Проблема	• Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. • Развитие ДП в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование гражданской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей общества; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения

	качества образования; становление открытой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное подразделение детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. • Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода. • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность
Разработчики программы	Творческая группа педагогических работников ДП МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о. Самара под руководством зам. директора по дошкольному подразделению Остапенко Ольги Викторовны
Цель	Создание развивающего образовательного пространства, благоприятных условий: – для полноценного проживания ребенком детства; – формирования основ базовой культуры личности; – всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, при целенаправленном использовании развивающих технологий; – подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; – обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	С целью реализации цели Программы развития ДП выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: ● обновить содержание образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий; ● обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДП; ● совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; ● совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; ● совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; ● совершенствовать систему социального партнёрства; *активно внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии; ● укреплять и обновлять предметно развивающую среду и

	материально-техническую базу ДП.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2026-2031 гг
Этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2026-2031 годы в три этапа: I этап - организационный (2026 г.); II этап - практико - реализационный (2026- 2031 гг.); III этап - заключительно - аналитический (2031 г.).
Задачи этапов	1-й этап - организационный (2026 г.): - разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начать реализацию мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-й этап - практико-реализационный (2026-2031 гг.): - обновление содержания образовательного процесса: внедрение новых педагогических технологий; использование новых форм взаимодействия с воспитанниками; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3-й этап - заключительно - аналитический (2031 г.): - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - разработка плана действий преодоления проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета; спонсорская помощь, благотворительность; внебюджетные источники.
Ожидаемые результаты:	Модернизация образовательного процесса посредством: - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; - совершенствование развивающей предметно пространственной среды ДП; - отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; - укрепление физического и психического здоровья детей; - повышение профессиональной компетентности педагогов; - повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей воспитанников ДП; - обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе; - создание системы дополнительного образования.
Исполнители программы	Коллектив дошкольного подразделения МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о. Самара

2. Введение

Актуальность разработки программы развития ДП обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в Российской Федерации, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Термин «инновационный потенциал» чаще используется в отношении к промышленным и коммерческим предприятиям. Однако при глубоком толковании понятия становится ясно его употребление и для дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ). В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы. Именно поэтому возникла необходимость в том, чтобы в дошкольном подразделении МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о. Самара была направлена работа на разработку инновационных материалов.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного подразделения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития ДОУ на 2026-2031 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей.
- Развитие воспитательского потенциала.
- Здоровье дошкольников.
- Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.
- Создание благоприятных условий для детей инвалидов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации

личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2031 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

3. Информационная справка о дошкольном подразделении МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о. Самара

Директор	Юртайкин Андрей Николаевич			
Год открытия	2001 год			
Проектная мощность	42 детей			
Юридический адрес	443001, Самарская область, г. Самара, ул. Буянова, 105			
Фактический адрес	443030, Самарская обл., г. Самара, ул. Спортивная, 23			
Учредитель	Учредителем бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округа Самара			
Форма собственности	Муниципальная. Оперативное управление			
Тип организации:	Дошкольная образовательная организация			
Вид дошкольной образовательной организации:	Детский сад общеразвивающего вида			
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 6515 от 12 февраля 2016 года Серия 63Л01 № 0002135			
Состояние материально-технической базы	Сведения о размещении объекта: Здание: 1 этаж жилого дома. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В здании имеется 2 группы.			
Характеристика контингента воспитанников	В ДОУ функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.			
Режим работы учреждения	12 часов (пятидневная неделя, с 7.00-19.00)			
Окружающий социум	Жилой район.			
Сведения о педагогических кадрах и достижениях коллектива	Педагогический состав - 6 педагогов: Воспитатели – 4 Музыкальный руководитель-1 Инструктор по физической культуре- 1			
	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория	
	2	1	0	

	Средне-специальное образование	Высшее образование
	2	4
Цель деятельности ДП	• воспитание детей дошкольного возраста; • охрана и укрепление их физического и психического здоровья; • развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития	
Основные задачи ДП	• охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; • воспитывать у дошкольников, с учётом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • осуществлять необходимую коррекцию в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; • взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; • оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	
Предмет деятельности ДП	• обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 3 до 7 лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; • реализация ООП ДОУ; • взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОУ.	
Основные характеристики организации образовательного процесса	1. Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке. 2. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется образовательной программой, учебным планом, расписаниями занятий, разрабатываемыми самостоятельно и утвержденными Директором школы. 3. Основная образовательная программа ДОУ разрабатывается на основе: • Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой; • В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной «Березка». Используемые парциальные программы: • Е.А. Уварова «Эвритимия» 4. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся в Учреждении определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 5. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. 6. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД).	

	7. Формы организации обучения реализуются в различных видах деятельности в зависимости от возрастных особенностей. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). 8. Формы организации обучения в повседневной жизни. На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения: ● прогулка, которая состоит из: - наблюдений за природой, окружающей жизнью; - подвижных игр; - труда в природе и на участке; - самостоятельной игровой деятельности; ● игры: - сюжетно-ролевые; - дидактические игры; - игры-драматизации; - спортивные игры; ● дежурство детей по столовой, на занятиях ● труд: - коллективный; - хозяйственно-бытовой; - труд в уголке природы; - художественный труд; ● развлечения, праздники; ● экспериментирование; ● проектная деятельность; ● чтение художественной литературы; ● беседы; ● показ кукольного театра; ● вечера-досуги; В ДОУ - выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: -предметно-игровая, -трудовая, -спортивная, -продуктивная, -общение, -сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения. 9. Методы и приемы организации обучения. В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в
--	--

	обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.
Дополнительное образование	Подготовить документацию к лицензированию дополнительного образования 2020 год. Разработать программы дополнительных кружков.

4. Концепция развития в контексте реализации стратегии развития образования

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2020 -2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их

желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будет работать специалист - учитель-логопед.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогическая технология позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный инновационный метод. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему

сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДООУ.

4.1 Вызовы и элементы риска развития Программы ДООУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

4.2 Миссия развития

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе. В реализации этой стратегии ДООУ видит свою миссию в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциал возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека. Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДООУ были определены основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В условиях реализации Программы развития миссия дошкольной образовательной организации дошкольного образовательного учреждения определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,

- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления ДООУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

4.3 Цель и задачи Программы развития ДООУ

Целью Программы развития ДООУ на период 2020-2025 годы является переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- готовность работать с детьми-инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Прогнозируемый результат программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико- социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО - залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОО;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально - технические условия пребывания детей в ДОО.
- Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДОО в большей степени социально ориентированным.

4.4 Целевые показатели развития по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2031 года

№	Наименование показателя	Единица измерения	Период, год				
			2026	2027	2028	2029	2030
1	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Степень удовлетворенности родителей	%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	да	да	да	да	да
7	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	80%	85%	90%	95%	100%
8	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	91%	91%	95%	100%	100%
10	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	94%	95%	100%	100%	100%
11	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
12	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	25%	25%	15%	15%	15%
13	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	10%	10%	15%	10%	15%
14	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

5. Анализ потенциала развития ДООУ по реализации стратегии развития образования

Основные мероприятия по реализации Программы развития

I этап (подготовительный) 2020г. Цель: подготовить ресурсы для реализации программы	Задачи этапа: • создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа
II этап (основной) 2020г.-2025г. Цель: обновление образовательного процесса ДООУ	Задачи этапа: • создание новой модели образовательного процесса в ДООУ; • корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (завершающий) 2025г. Цель: анализ полученных результатов	Задачи этапа: • анализ эффективности механизмов реализации программы; • анализ результатов реализации программы; • представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

5.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития ДООУ

Стратегия развития ДООУ рассчитана на период до 2031 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДООУ.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Разработка и утверждение локальных нормативных актов ДООУ в соответствие с целью Программы развития	2026 г.	Зам. Директора
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах, конкурсах, вебинарах, разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном; Международных конференциях Вальдорфских детских садов.	2026-2031г	Участники образовательного процесса
Постоянное пополнение и обновление ПРС и материально-технической базы ДООУ	2026-2031г	Администрация Родители Сотрудники

Проведение методических мероприятий по реализации целей и задач Программы развития	2026-2031 г	Администрация
Оценка результатов		

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников участвующих в мероприятиях разного уровня;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

5.1.1 Система оценки качества образования

Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- определение результативности образовательного процесса соответствию требованиям стандарта;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- разработка методических материалов по оценке качества образования.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.	2026г.	Педагогическая коллегия
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2026г.	Администрация
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2026-2031г.	Администрация
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	Администрация
Оценка результатов		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2029г.	Администрация

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в учреждении;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

5.1.2 Сохранение и укрепление здоровья детей

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.
- Снижение последствий выявленных патологий у детей дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития.
- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	2026-2031г.	Педагогический коллектив
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2026-2031г.	Педагогический коллектив
Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	2026-2031г.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Оценка результатов		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей	ежегодно	педагоги

Прогнозируемые результаты: положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

5.1.3 Информационно-компьютерные технологии в образовании

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Пополнение мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2026-2031г.	Администрация
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2026-2031г.	Зам. директора по дошкольному подразделению
Использование ИКТ в работе с родителями	2026-2031г.	Администрация
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	2026-2031г.	Педагогический коллектив

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

5.1.4 Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей - вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

- увеличение - неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- количество одиноких людей.

Сотрудничество семьи и ДОО должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с

ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОУ:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие инициатив родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;
- воспитание эстетических чувств ребенка;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2026-2031г.	Администрация Педагогический коллектив
Совершенствование работы консультативного пункта по оказанию помощи родителям в подготовке детей к школе	2026-2031г.	Педагогический коллектив
Использование ИКТ в работе с родителями	2026-2031г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ	ежегодно	Администрация

Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДООУ и семьи, помощь семьи в развитии ДООУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты

- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

5.1.5 Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

- создание творческих групп;
- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом;
- аттестация педагогических работников, согласно графику и перспективному плану;
- организация и совершенствование процесса по самообразованию педагогов.

Научно Методическое обеспечение:

- оснащение воспитателей и педагогов специалистов методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

Материально- техническое обеспечение:

- обновление и модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- приобретение технических и дидактических средств обучения, включая индивидуальные комплекты по программе «От рождения до школы».

5.2 SWOT – анализ потенциала развития

С целью реальной оценки собственных ресурсов и возможностей, применительно к состоянию и потребностям внешней среды, на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT- анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	SWOT – анализ			
	S (сильные стороны)	W (Слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%, на протяжении последних 3 лет.	Рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направленной на его всестороннее развитие и формирование духовных и общечеловеческих ценностей в контексте ФГОС ДО.	Необходимо насыщение ООП ДО современными образовательными технологиями, печатными и электронными образовательными ресурсами. Учебно - методический комплекс скомплектован не в полном объеме.	Организация решения вопросов на уровне программного обеспечения	
Материально - техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Проектирование и создание центров детской активности в соответствии с ФГОС в каждой возрастной группе.	Недостаточный уровень материально-технического обеспечения.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Образовательный процесс обеспечивает профессионально подготовленный, стабильный коллектив. Созданы условия профессионального роста педагогов	Ограниченность использования современных образовательных мультимедийных технологий	Повышение квалификации на курсах переподготовки.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива
Социально - педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Большинство родителей активные участники образовательных отношений.	Неполная вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Недостаточная развитость вариативных форм консультативно - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДООУ.

Система управления образовательной организацией	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая стабильную результативность работы ДОУ. Система делегирования полномочий в педагогическом коллективе развита достаточно, что способствует качественной и стабильной работе членов управленческой команды.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОУ		Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления, программно-целевого подхода.
---	--	--	--	--

5.3 Рейтинг актуальности важнейших “точек роста” и проблем в развитии ДОУ

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОУ	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого ДОУ(баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решений и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды ДОУ, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения воспитанника; - высокая эффективность ДОУ в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	5	1
		3	3	3
		5	4	2
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от излишней педагогической			

	деятельности ограничить его обучение рамками комфортной - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	4	4	2
		3	3	2

6. Целевые программы процессного управления развитием по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2031г

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутри дет.сада)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<i>Повышение конкурентоспособности ДОО, обеспечивающее удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации.</i>					
Доля ОУ города Самары	Численность детей, обучающихся в образовательной организации	Государственное задание на оказание государственных услуг 2020-2025	2026-2031г.	Заведующий	Численность детей, охваченных дошкольным обучением 2026 - 50 2027 - 46 2028 -46 2029 - 46 2030 -46
	Количество договоров, заключенных с социальными партнерами ДООУ	Разработка нормативно – правовой базы социального партнерства Заключение договоров с социальными партнерами (МБОУ Мечетинская СОШ)	2026-2031г.	Заведующий	Количество договоров: 2026-2 2027-2 2028-3 2029-4 2030- 4

	Количество рабочих программ воспитателей и специалистов	Обновление содержания образовательной программы ДОО за счет вариативного компонента	2026-2031г.	Заведующий	Количество обновленных рабочих программ: 2026 - 4 2027 - 4 2028 - 4 2029 - 5 2030 - 6
	Количество используемых инструментов по оценке качества образования на основе международных исследований	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований	2026-2031г.	Заведующий	Количество используемых инструментов: 2026 - 1 2027 - 2 2028 - 3 2029 - 4 2030 - 5
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов ДООУ	Закупка современного оборудования для модернизации материально-технической базы и развивающей среды ДООУ	2026-2031г.	Заведующий	

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутри дет.сада)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<i>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</i>					
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Рост доли дошкольников, включенных в дополнительное образование в условиях ДОУ	Расширение предлагаемых услуг дополнительного образования за счет привлечения педагогических кадров.	2026-2031г.	Заведующий	Доля дошкольников, посещающих дополнительное образование в условиях ДОУ (% от общей численности детей ДОУ) 2026 - 50%/ 2027 - 50%/ 2028 -50%/ 2029 - 60%/ 2030 - 70%/
	Количество договоров, заключённых с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами. (Медико-педагогический центр "Вербена" г. Самара , волонтерская организация «Ласточки», Центр поддержки материнства Оберег)	2026 - 2031	Заведующий Заместитель заведующего	2026 - 2 2027 – 2 2028 -2 2029 - 3 2030 - 4
	Доля родителей, участвующих в мероприятиях	Создание «Портфолио выходного дня»: посещение в выходные дни «культурных объектов», которые обозначены в портфолио: детские театры, музеи, выставки, спортивные мероприятия.	2026 -2031	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Доля родителей (% от общей численности законных представителей воспитанников ДОУ): 2026 - 50%/ 2027 - 50%/ 2028 -60%/ 2029 - 70%/ 2030 - 75%/

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутри дет.сада)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<i>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного роста, за счёт осуществления практического поиска развития педагогических кадров.</i>					
	Доля педагогических работников, включенных в различные формы сопровождения	Разработка нормативной базы по наставничеству, индивидуальному плану профессионального развития педагога	2026 - 2031	Заведующий	Доля педагогических работников: 2026 - 20% 2027 - 30% 2028 -30% 2029 - 40% 2030 - 40%

7. Авторские проекты ДООУ по реализации приоритетов стратегии развития образования

Название проекта	Цели и задачи	Участники проекта	Срок реализации	Ожидаемый результат
Проект по взаимодействию с родителями “Дружно вместе мы живем”	Цель проекта: обеспечить тесное сотрудничество с родителями в вопросах воспитания и развития ребенка, для целостного развития личности дошкольника. Задачи: -создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями и родителей между собой: -при тесном взаимодействии детей, родителей и педагогов; -при использовании разнообразных новых форм работы. -установить доверительные и партнерские отношения с родителями; - вовлечь семью в единое образовательное	Воспитатели, родители, представитель и ребенка	2027-2028 гг	Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами. Повышение уровня образованности родителей в области психолого-педагогической и правовой культуры, обогащение педагогических знаний и умений родителей.

	пространство.			
Проект по оснащению пространства детской площадки “Наш любимый двор”	Цель: Создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участке детского сада в теплое время года. Задачи: 1)Использовать дополнительные возможности (бюджетные и внебюджетные средства, благотворительную помощь) для приобретения оборудования, вовлечь в процесс работы педагогов, родителей, детей, выявить среди родителей деловых партнеров. 2) Улучшить художественное оформление площадки ДОУ. 3)Воспитывать бережное отношение к природе и к окружающему миру. 4) Привлечь детей к опытно-исследовательской деятельности. 5) Развивать креативность у сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников.	Воспитатели, родители, представитель и ребенка	Ежегодно. Май	Создание единого пространства детей, педагогов способствует формированию у детского и взрослого населения чувства ответственности, любви к малой родине и созидательного отношения к окружающему.
Проект по повышению квалификации воспитательског о состава “Учиться-всегда пригодиться”	Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников. Повышение престижа ДОУ.	Воспитатели	2027-2028 гг	1. Повышен уровень профессионализма педагогов в условиях обновления содержания образования. 2. Достигнут высокий показатель по самообследованию

	Задачи: 1. Сформировать мотивационную готовность у педагогов к повышению квалификации. 2. Создать условия для саморазвития педагогов. 3. Повысить компьютерную грамотность педагогов. 4. Составить план-график повышения квалификации педагогов. 6. Создать условия для участия педагогов и детей в конкурсах различного уровня. 7. Обобщать и распространять опыт педагогов-наставников.			педагогов. 3. Рост имиджа ДОУ. 4.Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. 5. Современный воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Пополнен методический кабинет новыми разработками педагогов. 7. Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
--	---	--	--	--

8. Механизм мониторинга реализации программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач ДОУ. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОУ.

9. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и дополнительного привлечения средств (ПС):

Объект финансирования	2026		2027		2028		2029		2030	
	ГЗ, т.р	ПС,т.р	ГЗ, т.р	ПС, т.р	ГЗ,т.р	ПС,т.р	ГЗ, т.р	ПС,т.р	ГЗ	ПС, т.р
Реализация ООП ДОУ	3457.9	2570	3563.3	1400	3254	1400	3254	1400	3254	1400
Итого:	6027.9		4963,3		4654		4654		4654	