

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Самарская Вальдорфская школа»
городского округа Самара

Рассмотрена
на педагогической коллегии
секретарь
_____ /Юртайкин А.Н./
протокол
от «25» августа 2022 г.

«ПРОВЕРЕНО»
заместитель директора по УВР
_____ /Косыгина Л.Н./
от «25» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ /Брысякина О.Ю./
Приказ № 157-ОД
от «26» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Праздники года»
(1-4 классы)

Самара 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе природного кругооборота года, повторяющихся явлений природы, культурных традиций народов России и мира. Праздничные события привязаны к астрономическим явлениям – Рождество и начало нового астрономического года, Праздник Мужества (День архистратига архангела Михаила) и Пасха – дни осеннего и весеннего равноденствия, Масленица – приход весны, День Милосердия (Праздник фонариков) - сокращение длительности светового дня и наступления холодов.

Целью данной программы является:

- создать комфортную душевно-духовную атмосферу школьного сообщества;
- включить обучающихся в кругооборот года как природный, так и культурный;
- дать обучающимся дополнительную практическую возможность познакомиться с мировой культурой и культурой родной страны.

Реализация программы «Праздники года» направлено на достижение следующих **задач**:

- объединение семьи и школы;
- создание пространства для совместной деятельности детей и родителей;
- укрепление семейных отношений;
- включение личности в культурный контекст своего народа и мира;
- воспитание ответственности, приверженности гуманистическим ценностям, толерантности к другим культурам и народам;
- формирование опыта организации и самоорганизации, опыта межличностных отношений для решения практических задач, культурной идентичности.

Курс призван гармонизировать жизнь учащихся в области мышления, чувства и воли. Выпускник получит представление о возможности здорового проведения досуга в условиях современной городской культуры.

Занятия в 1-4 классах по 2 часа в неделю в общей разновозрастной группе

Содержание курса

Подготовка и проведение осенних праздников

Подготовка к празднику Мужества.

Изготовление поделок, подарков, разучивание подвижных игр.

Изучение литературных произведений по тематике.

Участие в проведении праздника Мужества. Выезд на природу, подвижные и тематические игры.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

Подготовка к празднику Милосердия.

Изготовление фонариков, подарков.

Изучение литературных произведений по тематике.

Участие в проведении праздника Милосердия и социальных акций милосердия.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты).

Подготовка и проведение зимних праздников

Подготовка к проведению Рождества Христова

Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.

Изучение литературных произведений по тематике.

Участие в проведении праздника Рождества Христова. Участие в Рождественских ярмарках.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

Подготовка к проведению Масленицы

Изготовление поделок, подарков.

Участие в проведении праздника Масленицы. Участие в Масленичных гуляниях.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

Подготовка и проведение весенних праздников

Подготовка к проведению праздника Весны.

Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.

Изучение литературных произведений по тематике.

Участие в проведении праздника Весны.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний

Цель первого года обучения – создание комфортной эмоциональной среды для формирования потребности детей в общении и участии в классных мероприятиях; сформировать навыки правильного поведения в школе, в общественных местах.

Задачи:

- воспитывать любовь к прекрасному, формировать интерес к искусству;
- развивать внимание, память, воображение, наблюдательность, находчивость и фантазию;
- активизировать познавательный интерес;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- воспитывать культуру поведения в театре, на природе, в школе;

Цель второго года обучения – вовлечение детей в коллективную творческую деятельность, развитие коммуникативных навыков, раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через их приобщение к миру искусства.

Задачи:

- воспитывать в ребёнке интерес к творчеству, любовь к прекрасному;
- развивать память, внимание, наблюдательность, воображение, образное мышление;
- развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях;
- совершенствовать полученные умения и навыки в процессе творческой деятельности;

Цель третьего года обучения изучение истории семьи, формирование у детей уважительного отношения к членам семьи и к людям старшего поколения, формирование духовнонравственных ценностей, развитие интеллектуальных способностей и приобщение к культуре и традициям народов мира.

Задачи:

- раскрыть понятия «семья», «культура общения»;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи;
- организация и совместное проектирование досуга детей и родителей.
- формировать интерес к традициям и культуре народов мира;
- сформировать навыки импровизированного общения;
- формировать эстетический вкус;
- создать условия для самореализации учащихся в проектной творческой деятельности;
- формировать потребности и мотивы нравственного поведения;

Цель четвёртого года обучения – воспитание патриотических чувств к Родине и краю, формировать традиции классного коллектива и школы, воспитывать толерантность, формирование эстетического вкуса.

Задачи:

- развивать эстетический вкус, фантазию, изобретательность;
- развивать творческие способности детей;
- обогащать знаниями, раскрывающими прошлое города, края и нашей Родины, их историю;
- воспитывать умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением;
- развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Результаты освоения курса

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Код
Ценностно-смысловые ориентации личности				
Обучающийся				
<ul style="list-style-type: none"> • обладает опытом эмоционального переживания ценности семьи как ближайшего и основного социального круга; • обладает опытом эмоционального переживания ценности индивидуальности, творческого самовыражения, ценности истории и культуры других народов через сказки, игры, художественные и метафорические образы; 	<ul style="list-style-type: none"> • обладает опытом эмоционального переживания ценности семьи как участника школьной жизни; • обладает опытом эмоционального переживания ценности взаимодействия в коллективе и ценности ответственности (дежурства, обязанности в классе), ценности творческого самовыражения и ценности истории и культуры других народов через игры, художественные образы; 	<ul style="list-style-type: none"> • обладает опытом понимания ценности семьи как социального образования со своими традициями, ценностями и морально-нравственными нормами; • обладает начальным пониманием содержания ценности свободы индивидуальности и творческого самовыражения исходя из своих потребностей; • понимает ценность истории и культуры других народов исходя из познавательной активности; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознает ценность семьи как социокультурного явления; • осознает ценность собственной индивидуальности; • осознает ценность взаимодействия в коллективе; • осознает ценность творческого самовыражения; • осознает ценность истории и культуры других народов; • объясняет ценность и содержание понятия «ответственность» и «свобода», может привести пример на доступном ему уровне понимания из ближайшего социального окружения; 	Л1
<ul style="list-style-type: none"> • переживает ролевую позицию «слушаемого» учителем наравне со всеми; 	<ul style="list-style-type: none"> • сознательно умеет слушать другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознает наличие иного мнения или позиции у других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознает позицию сменного лидерства в группе; 	Л2
Морально-нравственные ориентации личности				
Обучающийся				
<ul style="list-style-type: none"> • знаком с основными морально-нравственными нормами, принятыми в различных социальных группах; следует им из подражания; 	<ul style="list-style-type: none"> • способен соблюдать морально-нравственные нормы при различных видах взаимодействия исходя из понимания обязательности их для всех; 	<ul style="list-style-type: none"> • способен раскрыть содержание понятий «справедливость», «уважение», «помощь», «забота», «честность», «доброжелательность», «доверие», «сочув- 	<ul style="list-style-type: none"> • обладает основами морально-нравственных норм, принятых в образовательной и семейной средах; 	Л4

		ствие», «совесть» и т.п. на доступном уровне (конкретных примеров);		
<ul style="list-style-type: none"> способен переживать морально-нравственное суждение на уровне понятий «хорошо-плохо», «добро-зло», «красиво-некрасиво» при слушании моральных историй; 	<ul style="list-style-type: none"> способен формулировать морально-нравственное суждение на основе простейшего анализа мотивов поведения человека; 	<ul style="list-style-type: none"> сознает важность следования морально-нравственным нормам, принятым в социальном окружении на основании собственных внутренних ориентиров; 	<ul style="list-style-type: none"> способен к соответствию поведения и морально-нравственных суждений на основе собственного выбора; 	Л5
<ul style="list-style-type: none"> способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм на доступном уровне понятий (при чтении или слушании моральных историй с очевидной моралью). 	<ul style="list-style-type: none"> способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм и привести пример из собственного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм на доступном уровне понятий (при чтении или слушании моральных историй с неочевидной моралью). 	<ul style="list-style-type: none"> способен проанализировать морально-нравственные аспекты различных социальных ситуаций, исходя из понимания морально-нравственных норм и непосредственного опыта. 	Л6

Личностное и социальное самоопределение учащегося

Обучающийся

<ul style="list-style-type: none"> способен к обозначению начальных форм собственного я (имя, фамилия, возраст и т.п.); 	<ul style="list-style-type: none"> способен к обозначению своих социальных качеств и способностей; 	<ul style="list-style-type: none"> способен к обозначению форм образа собственного я (образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, самоуважения) 	<ul style="list-style-type: none"> способен к обозначению форм образа собственного я-реального, идеального и динамического как результата социального взаимодействия; обладает начальными формами гендерного самосознания; 	Л8
<ul style="list-style-type: none"> знаком с этническим и национальным многообразием через чтение и слушание русских народных сказок и сказок народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> воспринимает разнообразие этносов и национальностей как естественную составляющую общественного устройства. 	<ul style="list-style-type: none"> принимает многонациональное разнообразие общества; ориентируется в многонациональном российском обществе, может назвать несколько национальностей или этносов. 	<ul style="list-style-type: none"> знаком с фольклорными традициями (игры, танцы, праздники), традициями народов России, народов мира; определяет собственную этническую идентификацию на доступном уровне. 	Л9

Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности

Обучающийся

<ul style="list-style-type: none"> организовывает своё 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ор- 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно вы- 	<ul style="list-style-type: none"> способен к само- 	Р3
---	--	--	--	----

рабочее место и заполнение тетради под руководством учителя;	ганизовывает рабочее место и необходимые принадлежности в соответствии с текущей учебной деятельностью;	полняет задание, предложенное учителем: определять его цель, планировать алгоритм выполнения;	стоятельной постановке цели и планированию этапов её достижения;	
<i>Волевая саморегуляция личности</i>				
Обучающийся				
<ul style="list-style-type: none"> заканчивает начатое действие при организующей и эмоциональной помощи учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> при возникновении трудностей использует метод «проб и ошибок», обращается за помощью к учителю; 	<ul style="list-style-type: none"> при возникновении трудностей самостоятельно пытается найти решение, продолжая деятельность и не отказываясь от выполнения; 	<ul style="list-style-type: none"> при возникновении трудностей при достижении цели способен к сознательной саморегуляции деятельности и поведения 	<i>P6</i>
<i>Рефлексивное и критическое мышление личности</i>				
Обучающийся				
<ul style="list-style-type: none"> определяет правильность выполнения задания на основе сравнения с образцами. 	<ul style="list-style-type: none"> определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими работами. 	<ul style="list-style-type: none"> способен понять и принять критерии оценивания, иметь начальные формы учебной самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> способен к критической оценке и сопоставлению планируемого и достигнутого результата на основе самостоятельно выделенных критериев оценки. 	<i>P11</i>
<i>Безоценочное непосредственное восприятие действительности</i>				
Обучающийся				
<ul style="list-style-type: none"> способен на переживание образа, создаваемого учителем (внимательно слушать, откликаться на повествование и образность, проникаться настроением). 	<ul style="list-style-type: none"> способен к начальным навыкам описания предметов или явлений на основе ощущений или чувственного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> способен к начальным навыкам описания собственных переживаний при восприятии действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> способен к безоценочному непосредственному восприятию действительности, явлений природы или предметов искусства, опираясь на собственное переживание образа. 	<i>P12</i>
<i>Собственная познавательная активность учащегося</i>				
Обучающийся				
<ul style="list-style-type: none"> способен описывать ситуации из индивидуального опыта и интересные события из своей жизни; демонстрирует интерес к миру, задавая общие вопросы; наличие «внутренних вопросов» (способен заинтересованно слушать рассказ, сказку, 	<ul style="list-style-type: none"> при решении учебной задачи способен ассоциативно вспомнить и привести пример схожей ситуации из индивидуального опыта; способен задать познавательный вопрос по изучаемой теме. 	<ul style="list-style-type: none"> способен задавать конкретные вопросы по изучаемой теме; способен сделать небольшой доклад по определённой теме (возможна помощь родителей или учителя); способен самостоятельно защитить свой проект (теория, 	<ul style="list-style-type: none"> при решении учебной задачи использует свой индивидуальный практический опыт непосредственного переживания подобной проблемы или ситуации в качестве основы для поиска решения или ответа на во- 	<i>П1</i>

<ul style="list-style-type: none"> историю); • проявляет готовность к участию в различных видах учебной деятельности. 		<ul style="list-style-type: none"> макет, защита); • участвует в совместной практической деятельности с учителем. 	прос.	
---	--	---	-------	--

Общие приёмы решения учебных задач

Обучающийся

<ul style="list-style-type: none"> • способен к восприятию художественных и предметных образов; 	<ul style="list-style-type: none"> • способен к воспроизведению образа; может пересказать историю, опираясь на образ; • способен к иллюстрации историй-рассказов как произведения воспринятого образа; 	<ul style="list-style-type: none"> • способен к совместному построению образа (групповая работа); • способен к реализации образа в практической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • способен к созданию и построению образа, его вербальному описанию, реализации образа в практической деятельности; 	<i>П3</i>
<ul style="list-style-type: none"> • способен обратиться к родителям или к учителю за недостающей информацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • обращение к взрослым, к одноклассникам за недостающей информацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • способен найти нужное слово в словаре (толковом), использует дополнительную литературу при подготовке к проекту. 	<ul style="list-style-type: none"> • способен самостоятельно находить недостающую для решения познавательных задач информацию в различных источниках. 	<i>П5</i>

Социокультурная компетенция личности

Обучающийся

<ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками коммуникации в учебной среде (приветствие, прощание); 	<ul style="list-style-type: none"> • начинает и заканчивает разговор в соответствии с общепринятыми нормами коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> • знаком с основами коммуникации в различных ситуациях и условиях (дома, в гостях, в школе), с незнакомыми людьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения; 	<i>К1</i>
<ul style="list-style-type: none"> • способен высказать свое эмоциональное впечатление от сказки, от пережитого события; 	<ul style="list-style-type: none"> • способен объяснить на доступном уровне почему думает так или иначе; 	<ul style="list-style-type: none"> • способен к рассуждению при анализе текста или события; 	<ul style="list-style-type: none"> • способен высказать и обосновать свое мнение относительно темы и предмета обсуждения; 	<i>К2</i>
<ul style="list-style-type: none"> • переживает себя как часть социальной группы (при работе в круге); осознает важность собственного я как части целого. 	<ul style="list-style-type: none"> • может различать особенности характеров, состояний, особенностей взаимодействий через художественное переживание. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользуется невербальными средствами выражения эмоций и способен распознавать их у других людей на доступном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> • обладает начальными формами эмоционального и социального интеллекта. 	<i>К3</i>

Навыки диалогического способа общения

Обучающийся

<ul style="list-style-type: none"> • способен к восприятию основной мысли содержания диалога с учителем или одно- 	<ul style="list-style-type: none"> • способен отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с содержанием 	<ul style="list-style-type: none"> • способен к развёрнутому обсуждению главной мысли диалога или группового 	<ul style="list-style-type: none"> • способен воспринимать основное содержание фактической инфор- 	<i>К5</i>
--	---	---	--	-----------

классником	диалога или группового обсуждения;	обсуждения;	мации в монологе, диалоге или групповом обсуждении, определяя основную мысль, логику высказывания;	
• способен к диалогу на диадном уровне взаимодействия.	• может поддержать или включиться сам в диалог в малой группе.	• способен к диалогу одновременно с большим количеством участников обсуждения.	• способен к диалогу не только при диадном взаимодействии, но и при групповом обсуждении со всеми участниками группы, в том числе и со взрослыми.	К6

Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия

Обучающийся

• знаком с основами ситуативного этикетного общения в повседневном школьном общении (здороваясь, дает руку учителю, может поднять руку при наличии вопроса, смотрит в глаза и т.п.);	• при знакомстве с новым человеком не испытывает страха, здороваётся и прощается, чувствует эмоциональный компонент взаимодействия;	• может поддержать небольшой диалог с новым человеком, знает основные правила этикета; реагирует на содержание и эмоциональную составляющую общения;	• при общении с новыми людьми способен к общению на всех уровнях (перцептивном, коммуникативном, интерактивном);	К8
--	---	--	--	----

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- изготавливать несложные сувениры и подарки;
- ценить красоту окружающего мира;
- групповой работе;
- первым навыкам публичных выступлений;
- правилам поведения во время проведения массовых мероприятий.

Обучающийся получит возможность:

- совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки;
- уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить выполненную работу;
- взаимодействовать со своими сверстниками, учителями и родителями.

Тематическое планирование

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Подготовка и проведение осенних праздников (22 часа)			
Подготовка праздника Мужества	Изготовление поделок, подарков, разучивание подвижных игр.	Изготовление поделок, подарков, разучивание подвижных игр.	6
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных мужеству и стойкости человека.	6
	Участие в проведении праздника Мужества.	Выезд на природу, участие в подвижных и тематических играх.	2
	Анализ проведения праздника	Описание своих переживаний по поводу прошедшего праздника в свободном сочинении, рисование иллюстраций к празднику.	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Подготовка к празднику Милосердия	Изготовление фонариков, подарков. Изучение литературных произведений по тематике.	Изготовление фонариков, подарков. Чтение произведений, посвященных милосердию и состраданию	2
	Участие в проведении праздника Милосердия	Участие в проведении праздника Милосердия и социальных акций милосердия.	2
	Анализ проведения праздника	Описание своих переживаний по поводу прошедшего праздника в свободном сочинении, рисование иллюстраций к празднику.	2
Подготовка и проведение зимних праздников (24 часа)			
Подготовка и проведение Рождества Христова	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	8
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных Рождеству Христову	6
	Участие в проведении праздника Рождества Христова.	Участие в проведении праздника Рождества Христова.	2
Подготовка и проведение Масленицы	Изготовление поделок, подарков.	Изготовление поделок, подарков.	6
	Участие в проведении праздника Масленицы. Участие в Масленичных гуляниях.	Участие в проведении праздника Масленицы. Участие в Масленичных гуляниях.	2
Подготовка и проведение праздника Весны (22 часа)			
Подготовка праздника	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.	10
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных приходу весны	10
Проведение праздника	Участие в проведении праздника Весны.	Участие в проведении праздника Весны.	2
Итого			68

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

- Барц Б. Праздники с детьми. – Киев: «Наири», 2011
- Бурхард У. Сказки и 12 чувств человека. – Калуга: Духовное познание.
- Дмитриева В. Большая книга Российских праздников. – М: «Астрель», 2010
- Йохансон И. Истории к праздникам года. – Калуга: Духовное познание.
- Калинина Г. "Евангельская история для детей" – М: «Лепта», 2011
- Мэттьюз Д. Мир сказочных историй. Рождественские истории. – М: «Рипол Классик»
- Рюйе Ф. 24 Рождественские истории. – М: «Сибиллина», 2010
- Христов подарок. Рождественские истории для детей и взрослых. – М: «Лепта», 2008
- Штейнер Р. Праздники года. – Санкт-Петербург: «Дамаск», 2002
- Штрайт Я. Давайте построим храм. – К: «Наири», 2007
- Штрайт Я. Идите в землю обетованную. – К: «Наири», 2007
- Штрайт Я. Легенды о святых. – К: «Наири», 2010