

ПРИНЯТ

на заседании Педагогической коллегии
Протокол № 12 от «28» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЁН

приказом директора школы
№ 29-ОД от «28» марта 2025 г.

_____ А.Н.Юртайкин

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Самарская Вальдорфская школа» городского округа Самара
(МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о.Самара)



2024 год

Оглавление

1	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3
	НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА	3
	СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	6
2	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
	КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ	8
3	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	9
4	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
	ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	13
	ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	17
5	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ	19
6	БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
7	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
	ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	22
	УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ	22
	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ	130

Система управления организацией

Учредителем Школы является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара.

Юридический адрес:443041, Самарская область, г.Самара, ул.Буянова, д.105

Фактические адреса:443041 г.Самара, ул.Буянова,105

443001 г.Самара, ул.Пушкина, 284

443030 г.Самара, ул.Спортивная, 23

Год основания:1991

Телефон: 8(846) 333-30-97, телефон/факс:8(846) 270-45-95

E-mail:sdo.waldorf@63edu.ru

Сайт: <http://waldorfsamara.ru>

Лицензия:рег.№6515

серия 63Л01№0002135

дата выдачи12.02.2016 г.

срок действиябессрочно

Свидетельство об аккредитации:рег.№ 619-16

серия 63А01№ 0000664

дата выдачи25.04.2016г.

срок действиядо 19.12.2026 г.

Нормативно-правовая база

Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный уровень

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Кодексы: об административных нарушениях, семейный, гражданский, налоговый, бюджетный, трудовой

- Постановления Правительства РФ
- Приказы Министерства образования и науки РФ.

2. Региональный уровень

Законы Самарской области,

- Постановления Правительства Самарской области
- Приказы Министерства образования и науки Самарской области.

3. Муниципальный уровень.

- Постановления Главы городского округа Самара
- Приказы Департамента образования администрации г.о. Самара

Школа осуществляет деятельность:

- по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- по программам дополнительного образования детей художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, культурологической и военно-патриотической направленностям.

Целью деятельности школы (по Уставу) является:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников Школы;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Вывод: Школа обеспечена необходимым комплектом правовых и организационно распорядительных документов в соответствии с законодательством и Уставом МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о.Самара.

Структура управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Школой являются Общее собрание работников Школы, Совет Школы, Административный Совет, Педагогическая Коллегия Школы.

В состав Совета Школы входят директор Школы, 2 представителя педагогических и иных работников Школы и по 1-2 представителя от родителей обучающихся каждого класса Школы (законных представителей).

Представители педагогических и иных работников Школы в состав Совета Школы избираются на Общем собрании работников Школы.

Представители родителей (законных представителей) обучающихся в состав Совета Школы избираются на классных родительских собраниях.

Общее собрание работников составляют все работники Школы. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Из числа присутствующих на Общем собрании работников избирается председатель.

В 2019 году приказом директора школы утверждено Положение об Ученическом Совете и Положение о проведении Единого дня выборов президента Ученического Совета.

В целях повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Школе создается Педагогическая Коллегия, являющаяся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Школы.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и развития коллегиальных форм управления Школой создаётся Административный Совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим директора Школы, заместителей директора и педагогических работников, взявших на себя ответственность за ключевые области развития Школы.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор. Решение о назначении директора Школы и прекращении его полномочий принимается Учредителем. Юртайкин Андрей Николаевич назначен на должность директора МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о.Самара 01 октября 2024 г. Имеет высшее профессиональное образование. Имеет высшую квалификационную категорию по должности «Учитель».

Вывод: структура и управление школой достаточно эффективны для обеспечения выполнения функций в соответствии с поставленными целями, задачами и действующим законодательством Российской Федерации.

Оценка системы управления организацией

Коллегиальная форма управления одна из самых эффективных систем управления, в которой большое значение придают всем процедурам принятия решений. Межличностная связь между различными сторонами жизни образовательного учреждения (вертикальными и горизонтальными) в комбинации с принципами поиска согласия составляют ядро данной модели.

Механизм связи в МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о.Самара – взаимное согласие. Оно обеспечивает приток неформальной информации и позволяет принимать решения, в том числе и управленческие, с учетом максимального числа факторов.

Принципом выработки решений является консенсус, гарантирующий, что каждый учитель в целом согласен с принимаемым решением и готов отвечать за его последствия.

На Педагогической коллегии формируются рабочие группы по отдельным вопросам. Когда рабочие группы достигают согласия по какому-либо вопросу, для них является нормой и согласие директора с выработанными решениями.

Предметом встреч рабочих групп может быть развитие методов работы в классах, подготовка совместных учебных занятий, планирование и организация мероприятий воспитательной работы.

Ценности гуманистического характера (взаимопонимание и доброжелательность по отношению к ученикам) играют важнейшую роль в школе. Работа основана на человеческих ценностях образования.

Коллективные обсуждения становятся условием профессионального роста, обеспечивающим обмен эффективным опытом преподавания. Руководство школой базируется на принятии и одобрении. Директор выступает как «первый среди равных». Ответственность лежит на всех, кто выполняет постоянные или временные руководящие функции.

Вывод: коллегиальная форма управления организацией достаточно эффективна. Из достоинств можно отметить растущий профессионализм, основанный на постоянной заботе о повышении качества преподавания при ориентации на гуманистические ценности образования.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Создание условий для личностного роста всех участников образовательного процесса не мыслится без развития профессиональной деятельности педагогов. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно адаптироваться и самореализоваться в быстро изменяющемся мире, могут только учителя, обладающие высоким профессионализмом. Необходимым условием повышения квалификации, развития профессиональной компетентности и роста педагогического мастерства учителей является научно-методическая работа, методическое обеспечение образовательного процесса. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса школы заключается в стимулировании инновационной деятельности педагогических кадров, создании проектов и образовательных программ нового поколения, разработке, использовании и распространении инноваций.

Методическая работа осуществляется через следующие структуры: тематические педагогические коллегии, педагогические коллегии учителей иностранного языка, коллегии классов, работа учителей в группе навигации, которая определяет вектор развития образовательного учреждения на несколько лет вперед, участие в семинарах, обучение на курсах повышения квалификации, работа с молодыми специалистами.

Кадровые ресурсы

На 1 сентября 2024 года в школе работают 24 педагогических работника (включая администрацию, без учета дошкольного подразделения), из них с высшим образованием – 20 работников (83%), кандидатов наук – 2 человека, 1 имеет высшую квалификационную категорию, 5 – первую. 1 учитель находится в отпуске по уходу за ребёнком до достижения им возраста 1,5 лет.

С 1 сентября 2020 года в школе работает педагог дополнительного образования со средним профессиональным образованием. Также в штате имеются воспитатель ГПД и педагог-психолог (кандидат психологических наук). С 01 сентября 2023 года в школе работает Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

В музыкальном отделении работали 3 преподавателя, по классам: фортепиано, виолончель, гитара.

К различным предметным конкурсам и олимпиадам обучающихся готовили учителя физики, математики, информатики, литературы, музыки, иностранных языков.

Сведения по уровню образования педагогических работников:

Высшее		Неоконченное высшее	Среднее профессиональное
Общее кол-во	В т.ч. кандидаты наук		
20	2	2	2

Сведения по квалификационным категориям педагогических работников:

	Высшая квалификационная категория	1-ая квалификационная категория	Соответствие
Итого:	1	6	13
% от общего числа педагогических работников:	4%	25%	54%

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Отраслевые награды и почётные звания	Почётный работник образования и др. категории заслуженных	Государственные ведомственные награды
0	2	3

Сведения о повышении квалификации педагогических работников:

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Всего учителей	25	25	24	24	24
Повысили квалификацию	23 (92%)	5 (20%)	10 (42%)	10 (42%)	18 (75%)

Вывод: кадровый состав соответствует требованиям выполнения основных образовательных программ. Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации за последние три года 100%.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21, Уставом МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о. Самара.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11-х классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Учебный год делится на 4 четверти, которые отделяются друг

от друга каникулами. В 1-3 классе 5-дневная учебная неделя, в 4-11 классах 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьейчетверти.

Годовой календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул, разрабатывается и утверждается Школой ежегодно.

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену (в начальных классах допускается пятидневная учебная неделя). Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся:

- 1 класс – 21 час
- 2 – 3 класс – 23 часа
- 4 класс – 26 часов
- 5 класс – 32 часа
- 6 класс – 33 часа
- 7 класс – 35 часов

- 8-9 классы – 36 часов
- 10-11 класс – 37 часов.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 – 11 классах – 34 учебные недели.

В 1-х классах в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21), организован ступенчатый режим: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4-5 уроков по 40 минут. Освоение образовательных программ в течение адаптационного периода предусмотрено на занятиях в иной, отличной от классно-урочной, форме (экскурсии, конкурсы, праздники и т.п.). Динамическая пауза организована в середине учебного дня (после второго урока), если расписанием не предусмотрен урок физической культуры.

Учебные занятия в школе проводятся в первую смену. Начало занятий для разных классов начинается в разное время согласно расписанию занятий. Продолжительность первых двух уроков (уроков эпохи) – по 45 минут с обязательной динамической паузой. Продолжительность следующих за эпохальными уроками во 2–11 классах – 40 минут.

Факультативные занятия, элективные курсы, занятия внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 45 минут после окончания уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5ч, в 4-5 классах – 2ч, в 6-8 классах - 2,5ч, в 9-11 классах – до 3,5ч. В первом классе домашнее задание не задается.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего и среднего общего образования и приказ Министерства просвещения Российской Федерации».

Обучение в МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о. Самара ведется на русском языке. Для большинства обучающихся он является родным. Заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение иного (не русского) родного языка не поступало.

На январь 2025 года в школе обучалось 229 человек. По одному классу в параллели. На декабрь 2024 года в 1-11 классах обучалось 227 человек.

Динамика движения контингента

2020	2021	2022	2023	2024
214	214	210	207	227

Средняя наполняемость классов

2020	2021	2022	2023	2024
19,45	19,2	19,1	19,5	19.6

Среднее количество обучающихся на одного педагога

Количество учителей	Количество обучающихся	На 1 педагога	Эффективная норма
24	229	9.54	18

Количество обучающихся на семейном обучении

2020	2021	2022	2023	2024
10	7	7	4	4

Количество обучающихся, проходящих обучение на дому

2020	2021	2022	2023	2024
2	1	0	1	0

Вывод: организация учебного процесса соответствует предъявляемым к ней требованиям государственного образовательного стандарта и СанПин.

Результаты образовательной деятельности.

По итогам 2024 года прохождение программы составило 100%, что обеспечено следующими мероприятиями:

- соблюдение годового календарного графика;
- дистанционное обучение во время карантина;
- организация своевременного замещения уроков временно отсутствующих учителей;
- восполнение пропущенных уроков в праздничные и выходные дни за счет коррекции расписания;
- мониторинг выполнения программы.

Внешний мониторинг качества образования

Одним из главных показателей в работе каждой школы являются результаты государственной итоговой аттестации ее выпускников, важнейшей является выполнение составной части задачи повышения качества образовательного процесса: обеспечить прохождение 100% выпускников 9 и 11-х классов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2024 году

Количество обучающихся	Отличников	Успевают на 4 и 5	% качества	% успеваемости
12	2	1	25	100

Результаты ГВЭ обучающихся 9 класса в 2024 году

предмет	Кол-во сдававших	Средний первичный балл	Средний балл	% успеваемости	% качества
Русский язык	2		4	100	100
Математика	2		4,5	100	100

Результаты ОГЭ обучающихся 9 класса в 2024 году

Предмет	Кол-во сдававших	Средний первичный балл	Средний балл	% успеваемости	% качества
Русский язык	10	24	3,6	100	50%
Математика	10	14	3,5	100	50%
Литература	1	32	5	100	100%
География	3	24	4,3	100	100%
Информатика	7	12	3,7	100	43%
Обществознание	2	19	3	100	0
Физика	2	36	4,5	100	100%
Английский язык	2	51	4	100	50%
Биология	3	35	4,3	100	100%
Русский язык	10	24	3,6	100	50%
Математика	10	14	3,5	100	50%

Динамика среднего балла ОГЭ за прошлые года

предмет	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	3,96	4,17	4,27 ↑	4,53↑	3,6↓
Математика	4,04	3,57	3,59 ↑	4,2↑	3,5↓
Биология	4	-	4	4	4,3↑
Литература	3,75 ↓	-	5↑	4,7↓	5↑
Английский язык	4,13 ↑	-	3,83↓	5↑	4↓
География	4,11 ↓	-	4,17↑	4,25↑	4,3↑
Информатика	4,17 ↓	-	3,64↓	4,33↑	3,7↓
История	-	-	4	4,5↑	-
Обществознание	3,63 ↓	-	3,8↑	4,25↑	3↓
Физика	3,33 ↓	-	4↑	4,3↑	4,5↑
Химия	-	-	4	-	-

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2024 году

Количество обучающихся	Отличников	Успевают на 4 и 5	% качества	% успеваемости	Не допущены к ГИА
16	1	2	18,8	100	0

Результаты ЕГЭ в 11 классе в 2024 году

	Участников ЕГЭ	% успеваемости	Больше 80 баллов (чел)	Больше 90 баллов (чел)	Средний балл
Русский язык	16	100	2	1	67,9
Математика базовый	9	100	0	0	4,3
Математика профильный	7	100	1	0	65,4
Английский язык	1	100	1	0	80
Литература	4	100	0	0	57,75
Физика	1	100	0	0	68
Обществознание	3	100	0	0	65,7
Биология	1	100	0	0	73
Химия	1	100	0	0	53

Динамика показателей среднего балла

предмет	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	72,1	74	80,44↑	68,21↓	67,9↓
Математика базовый	-	-	4,17↓	4,3↑	4,3↑
Математика профильный	48,5	60,2	74,67↑	45,64↓	65,4↑
Английский язык	71	67	65↓	82↑	80↓
Немецкий язык	-	93	-	-	-
Биология	49,7	63,5	48↓	30↓	73↑
История	68,6	57	-	-	60↑
Литература	81	72,3	76↑	74,5↓	57,75↓
Физика	50	48,3	-	-	68↑
Обществознание	64,2	72,6	76,5↑	65,67↓	65,7↑
Химия	-	-	-	-	53
Информатика	53	60	-	48↓	57,3↑

Огромную роль играет система внутришкольного контроля качества образования выпускных классов, своевременное отслеживание результатов мониторингов, их анализ и коррекция работы с обучающимися.

К внешнему контролю качества образования относятся Всероссийские проверочные работы, которые обычно проводятся в конце каждого учебного года. В рабочих программах по предметам не предусмотрена подготовка к ВПР или написание пробных проверочных работ, поэтому результаты этих работ являются независимыми. Из-за особого построения расписания «эпохами», характерного для Вальдорфской школы, некоторые темы к моменту написания ВПР могут быть не пройдены.

В 2024 году ВПР проводились весной в 4-8 классах.

Класс	Предмет	Количество участников	Оценки			
			2	3	4	5
4	Русский язык	20	1	12	7	0
	Математика	18	1	5	10	2
	Окружающий мир	19	0	2	14	3
5	Русский язык	19	2	10	5	2
	Математика	19	1	7	9	2
	История	17	0	1	13	3
	Биология	20	0	6	13	1
6	Русский язык	19	2	7	8	2
	Математика	19	1	13	5	0
	История	19	0	7	7	2
	Биология	19	0	7	11	1
7	Русский язык	16	1	9	5	1
	Математика	15	2	10	2	1
	Физика	15	0	4	9	2
	Обществознание	17	2	9	5	1
8	Русский язык	24	2	9	8	5
	Математика	23	1	10	12	0
	Физика	22	1	10	8	3
	История	26	0	2	13	11

Внутренний мониторинг качества образования

Обучающиеся 1-х классов по окончании первого года обучения не аттестуются.

Аттестация учащихся 2–8 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5–балльной шкале. В случае освоения учащимся образовательной программы по предмету, учителем делается отметка «зачтено» (допускается сокращение) в конце эпохи (темы, четверти) в классном журнале. Учащиеся 9–11 классов по результатам обучения получают отметку по 5–балльной шкале за четверть в соответствии с Положением о выставлении оценок в 9–11 классах. Годовая аттестация осуществляется на основании результатов обучения в четвертях. Общественная аттестация проводится с приглашением представителей общественности, педагогов, родителей учащихся, учеников других классов. Она является мероприятием, демонстрирующим достижения учащихся в предметах, при выполнении групповых и индивидуальных проектных работ, театральных постановок.

В 1–7 классах общественная аттестация проводится в форме учебных праздников, пятничных встреч (показов классами по пятницам не реже, чем один раз в четверть, результатов работы на уроках с речью, музыкальных, ритмических и других номеров, подготовленных с педагогами, работающими в классе), спектаклей. Результаты общественной аттестации в 1–7 классах могут быть отражены в Педагогическом свидетельстве ученика. Балльная оценка не выставляется.

8–11 классы тоже участвуют в пятничных встречах. В 8 классе в течение года ведётся работа над годовым спектаклем, который представляется общественности в IV четверти. В 5–11 классах общественная аттестация может осуществляться в форме защиты учащимися индивидуальных проектных работ. Защита проектов осуществляется в форме публичного выступления с представлением практической части. В случае успешной защиты проекта в классном журнале на странице соответствующего предмета делается запись «зачтено»,

итоги работы над проектом отражаются в Педагогическом свидетельстве.

Учебно-методическая деятельность школы

В 2024 году продолжена работа по 2 проектам «Изменение роли учителя» и «Самопознание и рефлексия».

Изменение роли учителя состоит в том, что мы уходим от сложившегося понятия, что учитель – носитель знаний к новому направлению: учитель – организатор процесса обучения. Куратором данного проекта является Щербатенко Наталья Дмитриевна.

К чему постепенно мы идем?

1. Старшая школа может организовывать себя сама
2. У учеников развиты самообучение, саморефлексия, самомотивация, самоорганизация.
3. Создать систему изменения роли учителя с 1 до 11 класса.
4. Партнерские отношения между учителями.
5. Развитие исследовательского духа у детей, учителей.

Библиотечно-информационное обеспечение

Школа обеспечивает необходимыми учебниками всех учащихся. Для осуществления образовательной деятельности школа использует учебники из федерального перечня учебников в течение пяти лет.

Сегодня библиотека школы насчитывает 2404 экземпляров учебников и около 2300 экземпляров художественной литературы.

Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о. Самара в 2024 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Воспитательную деятельность осуществляют:

- заместители директора по УВР;
- классные учителя 1-8 классов;
- классные руководители 9-11 классов;
- учителя – предметники;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- социальные партнеры.

В школе реализуется принцип единства обучения и воспитания, при котором образовательная деятельность осознаётся и выстраивается учителем как воспитательный процесс (образовательная деятельность – воспитательный процесс).

Ежегодно проводятся общешкольные и классные праздники, театральный фестиваль.

Реализуются социальные проекты с участием детских садов, больниц и т.п. В осенний и весенний сезоны все классы заняты работой по благоустройству школьного двора. Организованы внеурочные занятия ремёслами и искусствами с родителями и детьми.

Ни один учащийся не состоит на учёте ни в ОДН, ни на внутришкольном контроле; не зарегистрировано ни одного случая правонарушения или участия детей в дорожно-транспортных происшествиях.

Цель воспитательной работы - создание интегрированной системы воспитания и обучения, способствующей развитию личности учащегося, повышению уровня воспитанности и готовности выпускника школы к жизни и труду в условиях развивающегося общества.

Принципы построения воспитательного процесса

- Совместная деятельность детей и взрослых
- Уважение личности ребёнка
- Заботливое отношение друг к другу
- Целесообразность

- Творческий подход к делам

Воспитательная деятельность в школе включает в себя взаимосвязанные и взаимозависимые блоки:

- Воспитание в процессе обучения.
- Внеклассная деятельность.
- Внешкольная деятельность.
- Дополнительное образование.

В качестве основных направлений содержания воспитательной деятельности определены:

- Обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития;
- Правовое воспитание;
- Обеспечение саморазвития личности учащегося;
- Приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Принципы, на которых строится учебно-воспитательный процесс в школе, находят своё продолжение во внеурочной деятельности. Соблюдение преемственности между учебной и внеурочной работой – одно из важнейших условий организации и руководства жизнью учащихся в школе.

7.1. Воспитание в процессе обучения.

Основная форма организации занятий «преподавание эпохами», введенной Р. Штайнером в вальдорфской школе в 1919 году. Это означает, что от 2 до 5 недель в первой половине дня на первых уроках преподается одна предметная область. Такая организация занятий способствует углубленному преподаванию и дает дополнительные возможности для более эффективной подачи материала и использованию многообразных методов и подходов.

«Пятничные встречи», отдельно 1-3 и 4-11 классов проводились в последнюю пятницу (иногда четверг) каждого месяца, которые включали совместное пение и показ наработок с ритмических частей эпохальных уроков. В течение года по

окончанию каждой эпохи большинство классов организовывали выставки своих работ, тетрадей.

Учащиеся 5-11 классов участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников в сентябре-октябре 2024 г.

7.2. Ученическое самоуправление.

Деятельность ученического самоуправления способствует успешной социализации учащихся, содержательно – продуктивному общению, обучению детей реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей. В 2024 году продолжилась работа Ученического Совета из заинтересованных обучающихся 8-11 классов. Продолжилась работа по организации и планирования своей работы.

Президентом Ученического Совета в 2024 году по результатам выборов стала ученица 9 класса Николаева Алина.

Члены Ученического совета принимали в различных городских конкурсах и акциях. По инициативе ученического совета в школе проходили различные мероприятия: активисты организовали День настольных игр, Бал старшеклассников и т.д.

7.3 Направления деятельности

Гражданско-патриотическая, духовно-нравственная, эстетическая деятельности

Учащиеся всех классов и родители принимают активное участие в организации внутри школьных праздников. Совместными усилиями были подготовлены мероприятия в марте ко дню Масленицы, «День мужества» в сентябре и в октябре «День милосердия».

Весь год проводились классные часы, беседы, круглые столы по различным актуальным тематикам. Наиболее важные из них посвящены родному городу и истории своей страны, такие как День Самарской губернии, День толерантности, снятие блокады Ленинграда, День воссоединения Крыма с Россией, принятие конституции Российской Федерации и многие другие.

Осенью 2024 традиционно состоялся благотворительный концерт. Тогда же все классы с 1 по 11 класс участвовали в «Неделе милосердия», в рамках которой классы помогали различными организациями: закупали корм для приютов для животных, оказывали поддержку центру для детей с ограниченными возможностями, убирали городские территории и т.д.

На протяжении всего учебного года учащиеся почти всех классов готовили спектакли и показывали их родителям, товарищам, учителям. 10 марта в МБОУ Самарская Вальдорфская школа был представлен проект старшеклассников – мюзикл «Анна Каренина». На протяжении двух месяцев учащиеся 9, 10 и 11 классов под руководством педагога работали над музыкальными партиями, костюмами и постановкой. Данное мероприятие было поставлено ко дню школьного театра. 29 марта другая группа ребят поставили пьесу прозаика и поэта Дмитрия Данилова. В мае прошел показ спектакля «Слуга двух господ» учениками 8 класса. Ребята участвовали в театральном фестивале в Москве. В декабре учащиеся 4 класса показывали кукольный спектакль по русской народной сказке «Семь Симеонов», для которого дети сами шили кукол и все костюмы.

Спортивно-оздоровительная, трудовая, деятельность, развитие экологического самосознания, формирование здорового образа жизни.

Ежедневно, силами учащихся 5-11 классов, осуществляется дежурство классов по школе. Перед каникулами - субботники по уборке школьных помещений силами учащихся и родителей 1-11 классов. Весь апрель все классы участвуют в середниках и субботниках в школе и на дворовой территории.

Учащиеся 4-11 классов участвовали во внутришкольных турнирах по шахматам, настольному теннису, волейболу. В общешкольных мероприятиях, организованным Школьным спортивным клубом, велопоходах, лыжных походах, в том числе за Волгу, принимали участие учащиеся 1-11 классов с родителями и учителя.

В рамках внеурочной деятельности осуществлены:

- Поездка 5 класса на Олимпийские игры среди учащихся Вальдорфских школ,

- Ориентирование по местности, поездка на Рыцарский турнир среди учащихся Вальдорфских школ, 6 класс,

- Байдарочный поход, 8 класса

- Сельскохозяйственная практика 9 класс

- Трудовая практика в 10 классе

Учащиеся 2,4,5,6 классов вместе с родителями и учителями совершали осенью и весной, летом однодневные пешие походы по Самарской Луке. Шестиклассники ходили в минералогический поход на Урал, привезли много впечатлений и минералов.

В мае и ноябре месяце учащиеся 7-11 классов приняли участие в спортивно-массовом мероприятии по сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Состязания проходили эмоционально, ребята подбадривали друг друга. Все участники хорошо проявили себя и показали свои спортивные навыки.

Профилактика травматизма, правонарушений, профилактика экстремизма, терроризма, негативных зависимостей.

Профилактическая работа в МБОУ «Самарская Вальдорфская школа»г.о. Самара включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики.

В школе действует Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации «Об основах системы по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних». Цель Совета по профилактике - осуществление мер по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних в рамках компетенций образовательной организации.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления).

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в форме:

- классных часов;
- бесед с инспектором ПДН ОП по Ленинскому району;
- бесед с врачом о вреде употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения и другой никотиносодержащей продукции;
- мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (дни здоровья, кросс-нации, спортивные соревнования и т.д.)
- Работа со специалистами ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа»

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению учеников школы и их родителей. Помимо классных часов «20 – ноября Всероссийский день правовой помощи детям» и уроков обществознания в школе прошли мероприятия ко Дню правовой помощи детям: был проведен круглый стол «Конвенция о правах ребёнка» в 10-11 классах, в 8-9 классах проведены лекции с инспектором ПДН ОП по Ленинскому району.

Также ученики 10 класса участвовали в открытом областном Турнире по дебатам и «Что? Где? Когда?» среди выпускников организаций среднего профессионального образования и общеобразовательных организаций.

Для укрепления дружбы между народами различных национальностей были проведены:

- классные часы по толерантному воспитанию;
- праздники, посвященные народам мира;
- социальные игры и коммуникативные тренинги;
- просмотр фильмов в рамках программы «Киноуроки в школе»;
- лекции по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений;
- уроки обществознания (8-11 классы);
- классные часы ко дню народного единства (1-11 классы) и др.

Для профилактики совершения суицидальных попыток среди учащихся проводили:

- Классные часы «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях» (7-11 классы), «Давайте говорить друг другу комплименты» (1-4 классы), «Мы выбираем жизнь» (5-6 класс);
- Размещение информация о службах «Доверия» на стендах, на сайте школы;
- Мероприятия на сплочение коллективов (День знаний, День матери);
- Просмотр фильмов в рамках «Киноуроки в России» («Если бы не я», «Друг в беде не бросит»).
- И др.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В течение многих лет в МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о.Самара проводится систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание

условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого учителя, родителя или учащегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения (ПДД)

Профилактика ДДТТ в школе осуществляется в соответствии с планом мероприятий по профилактике ДДТТ на учебный год, совместным планом мероприятий с Госавтоинспекцией (ГИБДД).

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводилась методическая работа с педагогами по их подготовке к проведению занятий с учащимися и родителями по правилам безопасного поведения на улице. Вопросы изучения ПДД и состояние работы по профилактике ДДТТ рассматривались на заседаниях Педагогической коллегии.

Раздел Дорожной безопасности размещен на сайте школы в сети Интернет, информация обновляется по мере поступления материалов http://www.waldorfsamara.ru/index/dorozhnaja_bezopasnost/0-48.

Уголок по Безопасности дорожного движения размещен в коридор 1 этажа (ул.Буянова, д.105) и в холле (ул.Пушкина, д.284). Размещенные материалы – актуализируется раз в полгода, последнее обновление в декабре 2023 года, отрядом ЮИД. Материалы содержат информацию - правила движения пешеходов по дорогам, правила для велосипедистов, Правила пересечения проезжей части, Дорожные знаки, Опасные ситуации на дороге. Правила поведения на железной дороге, на водных объектах.

Мероприятия по профилактике ДДТТ с учащимися

В начальной школе изучение ПДД ведется в рамках учебных дисциплин «Окружающий мир», «Литературное чтение». В средней и старшей школе занятия

по ПДД проводятся в рамках программ учебных дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Обществознание».

В течение учебного года учителями начальных классов, классными руководителями средней и старшей школы проводились классные часы по безопасности на дорогах, внеурочные занятия в рамках программы по обучению учащихся ПДД, разработанной на учебный год.

В начале учебного года, перед каникулами и перед поездками классов за пределы школы проводились обязательные инструктажи по обучению детей младшего, среднего и старшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

Ежемесячно проводились беседы инспектора ГИБДД с учащимися, с анализом поведения школьников на дорогах и знаний ПДД.

Регулярно, два-три раза в неделю, проводились «Минутки безопасности» — напоминания о необходимости соблюдения основ безопасного поведения на дорогах на последнем уроке в каждом классе.

В интернет-олимпиаде «Безопасные дороги» приняли участие учащиеся 5-7 классов.

Знания правил поведения в общественных местах, на дорогах и на железнодорожном транспорте закреплялись во время пешеходных экскурсий с учащимися на улично-дорожной сети вблизи школы, во время внеурочной деятельности «Подвижные игры», занятий по ориентированию по городу 4 класса, походов и экскурсий, в том числе велосипедах и на железнодорожном транспорте, по г. Самаре и Самарской области.

В составе отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) школьники 4-8 классов. Отряд ЮИД принял участие в акции «Внимание дети» (занятия по ПДД с учащимися 1-8 классах - сентябрь, май), акции «Письмо водителю» - сентябрь, в загородном общешкольном велопоходе — май, сентябрь, в интернет-олимпиаде «Безопасные дороги» ноябрь, проведен рейд «Юный велосипедист» в мае.

Реализация программ дополнительного образования

Реализованы программы дополнительного образования:

- Хор – 1-3 класс
- Оркестр – 5 класс
- Ансамбль – 6, 7, 8 классы
- Хор старшей школы – 9-11 классы.

Открыт модуль АСУ РСО ДО, в котором ведется учет занятий по всем реализуемым программам дополнительного образования.

Охват обучающихся школы, занятых в системе дополнительного музыкального образования – 100%.

Материально-техническая база

Учебный процесс идет в двух зданиях школы.

1-3 классы обучаются на первом этаже многоквартирного жилого дома, с центральным отоплением, ХВС, канализацией, в котором организовано 4 учебных кабинета (кабинеты 1, 2, 3 классов и кабинет рукоделия). Также есть помещения общего пользования: учительская, холл, столовая, кабинет музыкальных инструментов, процедурный кабинет.

4-11 классы обучаются в отдельно стоящем 2-х этажном здании, с центральным отоплением, ГВС (в отопительный сезон), ХВС, канализацией. Организовано 13 учебных кабинетов (кабинет физики, химии, рукоделия, ткачества, ремесла, пластицирования, информатики, кабинеты 4, 5, 8, 9, 10, 11 класса) и помещения общего пользования (холл, учительская, кабинет психолога, столовая, библиотека, кабинет музыкальных инструментов).

Поставщиком питания для школы является ИП «Харитонов».

Небольшие помещения не позволяют школе иметь свой пищеблок и готовить

пищу в зданиях школы, поэтому еда поставляется готовой, в термосах, что позволяет сохранить ее температуру.

Питание в школе двухразовое – завтрак и обед. В среднем в школе получают горячее питание 75% обучающихся.

За качеством питания пристально следят раздатчицы еды, врач и заместитель директора по организации горячего питания, направляя свои отзывы, пожелания и комментарии компетентным и ответственным сотрудникам ИП «Харитонов».

В 2021 учебном году МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о. Самара получила 2 компьютерных класса «Цифровая образовательная среда» в рамках Национального проекта "Образование", инициированного Президентом РФ В.В. Путиным.

В школе нет собственного спортивного зала, занятия проводятся на улице или в арендуемом спортивном зале. На территории школы есть спортивная площадка (турники, шведская стенка, баскетбольное кольцо).

Оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами или лиц с ОВЗ, в школе нет. Созданных условий питания, охраны здоровья, доступа к информационным сетям, ЭОР, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ОВЗ в школе нет. В 2022 г. оборудовано новое крыльцо в основном здании школы, что позволило обеспечить доступ в здание инвалидов и лиц с ОВЗ.

Вывод: качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности соответствует нормам образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Самарская Вальдорфская школа» г.о.Самара,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели 2024года	К показателям предыдущего года
Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	человек	215	207
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	93	83
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	97	94
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25	30
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной итоговой аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	16 / 32%	14 / 30%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	4,53
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	4.2
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,9	68.21
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	балл	65,4(проф) 4,3(база)	64(проф) 4,3(база)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек/%	0	0
	Получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	/ 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 / 14%	3 / 18%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 6%	2 / 14%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%		
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	-	-
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	-	-
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	-	-

1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	26 / 13%	30 / 14,3%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	24
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22	22
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22	22
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1	1
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогического направления (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1	1
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-	7	7
1.29.1.	Высшая	человек/%	1	1
1.29.2.	Первая	человек/%	6	6

1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	5	5
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	3	3
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5	5
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3	3
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1	1
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%		
Инфраструктура				
1.35.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3
1.36.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	40	40
1.37.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
1.38.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да

1.39.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
1.40.	С медиатекой	да/нет	Да	Да
1.41.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет
1.42.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
1.43.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
1.44.	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	61%	61%
1.45.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,36	4,36