

*муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Самарская Вальдорфская школа»
городского округа Самара*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2019-2023гг.**



2019 год

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	4
Миссия школы	11
Цели и задачи программы развития	13
ПРОЕКТ «ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ»	15
ПРОЕКТ «ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ».....	16
ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»	17
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»	19
ПРОЕКТ «ИСКУССТВО В ШКОЛЕ»	23
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	24
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	24

Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения Самарская Вальдорфская школа городского округа Самара «Педагогика сотрудничества: родитель - ребенок – учитель»
Период и этапы реализации программы	2019-2023 годы
Статус программы	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Устав МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о. Самара
Цель программы	Создание новых форм организации школьной жизни и механизмов их взаимодействия между собой и социокультурной средой, обеспечивающих формирование мотивации к саморазвитию субъектов школьного сообщества.
Основные задачи, мероприятия программы	1. Создание и развитие горизонтальной организационной структуры 2. Обучение модерации и фасилитации 3. Развитие ученического самоуправления
Ожидаемые конечные результаты	• Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. • Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса • Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Директор школы Брысякина Ольга Юрьевна
Стратегические проекты	«Информационно-образовательное пространство школы» «Формирующее оценивание» «Создание ученического самоуправления» «Поддержка и развитие одаренных детей» «Искусство в школе»
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Административный совет школы.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетные средств.

на 2019-2023гг.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Информационная справка о школе

Наименование: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самарская Вальдорфская школа» городского округа Самара.**

Юридический адрес: 443041, г. Самара, ул. Буянова, 105.

Фактический адрес: 443041, г. Самара, ул. Буянова, 105

443001 г. Самара, ул. Пушкина, 284

443030 г. Самара, ул. Спортивная, 25 (дошкольное подразделение)

Год основания: **1991.**

Телефоны: **(846) 3333-097; факс: (846) 270-45-95**

E-mail: waldorf.samara@yandex.ru

Сайт: <http://waldorf-samara.ru>

Лицензия: серия 63ЛО1 номер 0002135, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области 12 февраля 2016 года, регистрационный № 6515.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01 № 0000664, № 619-16, выдано Министерством образования и науки Самарской области 25 апреля 2016 года, действительно по 19 декабря 2026 года.

Учредителем Школы является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя школы осуществляет Администрация городского округа Самара.

Численность обучающихся на 1.01.2019

Класс	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1	24	
2	24	
3	23	
4	12	
1-4	83	20,75
5	22	
6	27	
7	26	
8	15	
9	23	
5-9	113	22,60
10	19	
11	12	
10-11	31	15,50
Всего по школе	227	20,64

Учебный процесс идет в двух зданиях школы.

на 2019-2023гг.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1-3 классы обучаются на первом этаже многоквартирного жилого дома, с центральным отоплением, ХВС, канализацией, в котором организовано 4 учебных кабинета (кабинеты 1, 2, 3 классов и кабинет рукоделия). Также есть помещения общего пользования: учительская, холл, столовая, кабинет музыкальных инструментов, процедурный кабинет.

4-11 классы обучаются в отдельно стоящем 2-х этажном здании, с центральным отоплением, ГВС (в отопительный сезон), ХВС, канализацией. Организовано 13 учебных кабинетов (кабинет физики, химии, рукоделия, ткачества, ремесла, пластицирования, информатики, кабинеты 4, 5, 8, 9, 10, 11 класса) и помещения общего пользования (холл, учительская, кабинет психолога, столовая, библиотека, кабинет музыкальных инструментов).

Поставщиком питания для школы с 1 сентября 2018 года является ООО «Континент-Агро».

Небольшие помещения не позволяют школе иметь свой пищеблок и готовить пищу в зданиях школы, поэтому еда поставляется готовой, в термосах, что позволяет сохранить ее температуру.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Школой являются Общее собрание работников Школы, Совет Школы, Административный Совет, Педагогическая Коллегия Школы.

В состав Совета Школы входят директор Школы, 2 представителя педагогических и иных работников Школы, 1-2 представителя от родителей обучающихся каждого класса Школы (законных представителей). Представители педагогических и иных работников Школы в состав Совета Школы избираются на Общем собрании работников Школы. Представители родителей (законных представителей) обучающихся в состав Совета Школы избираются на классных родительских собраниях.

Общее собрание работников составляют все работники Школы. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Из числа присутствующих на Общем собрании работников избирается председатель.

В целях повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Школе создается Педагогическая Коллегия, являющаяся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Школы.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и развития коллегиальных форм управления Школой создаётся Административный Совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим директора Школы, заместителей директора и педагогических работников, взявших на себя ответственность за ключевые области развития Школы.

Коллегиальная форма управления одна из самых эффективных систем управления, в которой большое значение придают всем процедурам принятия решений. Межличностная связь между различными сторонами жизни образовательного учреждения (вертикальными и горизонтальными) в комбинации с принципами поиска согласия составляют ядро данной модели.

Механизм связи в МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о. Самара – взаимное согласие. Оно обеспечивает приток неформальной информации и позволяет принимать решения, в том числе и управленческие, с учетом максимального числа факторов.

Принципом выработки решений является консенсус, гарантирующий, что каждый учитель в целом согласен с принимаемым решением и готов отвечать за его последствия.

На Педагогической коллегии формируются рабочие группы по отдельным вопросам. Когда рабочие группы достигают согласия по какому-либо вопросу, для них является нормой и согласие директора с выработанными решениями.

Предметом встреч рабочих групп может быть развитие методов работы в классах, подготовка совместных учебных занятий, планирование и организация мероприятий воспитательной работы.

Ценности гуманистического характера (взаимопонимание, доброжелательность по отношению к ученикам) играют важнейшую роль в школе. Работа основана на человеческих ценностях образования.

Коллективные обсуждения становятся условием профессионального роста, обеспечивающим обмен эффективным опытом преподавания. Руководство школой базируется на принятии и одобрении. Директор выступает как «первый среди равных». Ответственность лежит на всех, кто выполняет постоянные или временные руководящие функции.

В школе реализуется принцип единства обучения и воспитания, при котором образовательная деятельность осознаётся и выстраивается учителем как воспитательный процесс (образовательная деятельность – воспитательный процесс).

Ежегодно проводятся общешкольные и классные праздники, театральные фестивали.

Реализуются социальные проекты с участием детских садов, больниц и т.п. В осенний и весенний сезоны все классы заняты работой по благоустройству школьного двора. Организованы внеурочные занятия ремёслами и искусствами с родителями и детьми.

На конец 2018 года ни один учащийся не состоит на учёте ни в ОДН, ни на внутри школьном контроле; не зарегистрировано ни одного случая правонарушения или участия детей в дорожно-транспортных происшествиях.

Обучающиеся 1-х классов по окончании первого года обучения не аттестуются.

Аттестация учащихся 2–8 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5–балльной шкале. В случае освоения учащимся образовательной программы по предмету, учителем делается отметка «зачтено» (допускается сокращение) в конце эпохи (темы, полугодия) в классном журнале. Учащиеся 9–11 классов по результатам обучения получают отметку по 5–балльной шкале за полугодия в соответствии с Положением о выставлении оценок в 9–11 классах. Годовая аттестация осуществляется на основании результатов обучения в полугодиях.

Одним из главных показателей в работе каждой школы являются результаты государственной итоговой аттестации ее выпускников, важнейшей является выполнение составной части задачи повышения качества образовательного процесса: обеспечить прохождение 100% выпускников 9 и 11-х классов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения за 2018 год

Класс	% успеваемости	% качества
1	Безотметочная система	Безотметочная система
2	100	Система зачет/незачет
3	100	Система зачет/незачет
4	100	Система зачет/незачет
5	100	Система зачет/незачет
6	78	Система зачет/незачет

7	77	Система зачет/незачет
8	100	Система зачет/незачет
9	90	5
10	100	24
11	100	67

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2018 году

Количество обучающихся	Отличников	Успевают на 4 и 5	% качества	% успеваемости	Не допущены к ГИА
24	1	6	29	100	0

Результаты ОГЭ в 9 классе в 2018 году

предмет	Количество сдававших	Средний первичный балл	Средний балл	% успеваемости	% качества
Русский язык	24	33,5	4,4	100	87,5
Математика	24	16	3,8	100	67
Литература	3	30	5	100	100
Английский язык	11	51	3,9	100	64
География	9	25	4,3	100	100
Информатика	6	15,8	4,3	100	100
История	1	27	4	100	100
Обществознание	14	26,21	3,7	100	64
Физика	4	25	4	100	100

на 2019-2023гг.

Динамика среднего балла ОГЭ

предмет	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	4,1	4,3	4,3	4,5	4,4
Математика	3,2	3,4	3,7	3,7	3,8
Биология	-	-	4	3	-
Литература	-	-	4,3	5	5
Английский язык	-	-	5	4,25	3,9
География	-	-	-	-	4,3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Информатика	-	-	-	3,5	4,3
История	-	-	3,5	-	4
Обществознание	-	-	3,9	4,17	3,7
Физика	-	-	4,2	3,8	4
Химия	-	-	4	-	-

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2018 году

Количество обучающихся	Отличников	Успевают на 4 и 5	% качества	% успеваемости	Не допущены к ГИА
15	1	4	33	100	0

Результаты ЕГЭ в 11 классе в 2018 году

	Участников ЕГЭ	% успеваемости	Больше 80 баллов (чел)	Больше 90 баллов (чел)	Средний балл
русский язык	15	100	2	3	77
математика базовый	12	100	-	-	4,4
математика профильный	5	100	0	0	54
английский язык	2	100	1	1	86
немецкий язык	2	100	0	0	47
биология	2	100	0	0	56
история	4	100	0	0	61
литература	6	100	0	0	59
химия	1	100	0	0	54
физика	4	100	1	0	57
обществознание	2	100	0	0	70

Динамика показателей среднего балла

предмет	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	72	72	-	68	77
Математика базовый	49	4,5	-	3,8	4,4
Математика профильный		48	-	46	54
Английский язык	53	63	-	84	86
Немецкий язык	25	66	-	-	47
Биология	66	60	-	51	56
География	85	-	-	-	-
История	63	55	-	47	61
Литература	55	50	-	56	59
Физика	54	39	-	47	57
Обществознание	64	56	-	-	70
Химия	54	34	-	-	54

Огромную роль играет система внутришкольного контроля качества образования выпускных классов, своевременное отслеживание результатов мониторингов, их анализ и коррекция работы с обучающимися.

Деятельность ученического самоуправления способствует успешной социализации учащихся, содержательно – продуктивному общению, обучению детей реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей. В сентябре 2018 года был организован Совет старшеклассников из заинтересованных обучающихся 8-11 классов, обозначены цели и задачи данного органа, запланирована деятельность на второе полугодие 2018 – 2019 учебного года.

на 2019-2023гг.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Миссия школы

Школа осуществляет деятельность:

- по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- по программам дополнительного образования детей художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, культурологической и военно-патриотической направленностям.

Целью деятельности школы (по Уставу) является:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников Школы;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Миссия школы: Мировоззренческое, социальное и профессиональное самоопределение каждой отдельной личности, в контексте культурного сознания своей индивидуальной свободы и ответственности.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Из стен школы должны выходить молодые люди, имеющие интерес к тому, чтобы на протяжении всей жизни учиться, совершать открытия, исследовать и изобретать; ориентированные на достижения, оптимистичные, способные к кооперации и воодушевлению, готовые взять на себя ответственность в пределах своих возможностей.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Достижение участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) как эмоционально разделяемое с другими чувство успеха является ведущей идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично-значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Цели и задачи программы развития

Цель: Создание новых форм организации школьной жизни и механизмов их взаимодействия между собой и социокультурной средой, обеспечивающих формирование мотивации к саморазвитию субъектов школьного сообщества.

Задачи:

- создание и развитие горизонтальной организационной структуры;
- обучение модерации и фасилитации;
- работа с открытостью вовне (подготовка буклетов, обновление и актуализация сайта, продвижение в меда-пространстве, приемная кампания, сотрудничество с другими вальдорфскими школами России и мира);
- работа с открытостью внутри;
- определение (внедрение) корпоративной культуры;
- развитие ученического самоуправления.

В работе с родителями:

- школа осознанного родительства;
- развитие родительского самоуправления;
- разработка системы индивидуального консультирования родителей по педагогическим и воспитательным вопросам;
- участие во Всероссийской конференции вальдорфских родителей;
- ежегодная городская родительская конференция.

В работе с учителями:

- Разработка и внедрение системы индивидуального развития педагогических работников;
- Развитие наставничества, системы взаимопосещения, обмена опытом;
- Школа классного руководителя;
- повышение квалификации учителей;
- разработка инструментов оценивания качества работы учителей (тут и ВПР и УУД) и ЕГЭ и портфолио и олимпиады;
- развитие учителей в сфере управления (стратегическое мышление, инструменты управления);

- разработка (ведение) портфолио и вообще системы аттестации на соответствие занимаемой должности;
 - Развитие классных коллегий;
 - Переосмысление и обновление традиционных мероприятий в школе;
 - Участие в профессиональных конкурсах;
 - Работа с одаренными детьми;
 - Создание механизма диагностики уровня социально-личностного развития учащихся (исследование жизнестойкости).
- в материально-техническом плане:
- подготовка перспективного плана развития материально-технической базы
 - работы по выделению прилегающего к школьной территории заброшенного участка земли для строительства спортивной площадки
 - улучшение оснащения образовательного процесса и т.п.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы»
2. Проект «Формирующее оценивание»
3. Проект «Создание ученического самоуправления»
4. Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»
5. Проект «Искусство в школе»

Проект «Информационно-образовательное пространство школы»

Цель проекта - Создание единого информационно-образовательного пространства в школе.

Задачи проекта:

1. Совершенствование материально-технической базы школы;
2. Активное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
3. Совершенствование административно-управленческой работы;
4. Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки

Основные проектные действия:

1. Автоматизированная система контроля доступа (электронная пропускная система, видеонаблюдение), заключение договора.
2. Совершенствование организации доступа к сети Интернет в компьютерном классе.
3. Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе (Электронный журнал, электронные учебники, сайт школы с обратной связью)
4. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системе школы, в работе с семьей (школьный сайт, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, дистанционные проекты с ОУ других стран и регионов)

Ожидаемые результаты выполнения проекта: Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы.

Проект «Формирующее оценивание»

Цель проекта - создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС (НОО, ООО, СОО)

Задачи проекта:

1. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов;
2. Выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования;
3. Повышение мотивационной готовности учителя при организации объективной системы оценки качества образовательных результатов.

Основные проектные действия:

1. Подбор и разработка методик оценки личностных и метапредметных планируемых результатов.
2. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке личностных и метапредметных планируемых результатов.
3. Проведение исследований по данной теме
4. Операционализация планируемых личностных и метапредметных результатов
5. Подбор рекомендаций
- 6.

Ожидаемые результаты выполнения проекта:

1. Разработка модельных параметров системы оценки качества образования;
2. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке личностных и метапредметных планируемых результатов.
3. Подготовка кадров и повышение квалификации специалистов школы.

Проект «Создание ученического самоуправления»

Цель проекта: содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи проекта:

1. формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детского самоуправления;
2. формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности
3. развитие системы методического сопровождения деятельности первичных отделений.

Разработка и апробация мониторинга качества деятельности.

Направления:

1. Личностное развитие

- Творчество (организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурно досуговых программ)
- Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов)
- Здоровый образ жизни (организация мероприятий, популяризация комплекса ГТО, организация туристических слётов, походов, экскурсий.

2. Гражданская активность

- Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий)
- Поисковая деятельность
- Краеведение

3. Информационно-медийное направление

- Поддержка журналистов
- Повышение уровня школьных СМИ
- Создание единого медиапространства для школьников

- Развитие школьных медиацентров
- Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов.

Ожидаемые результаты выполнения проекта:

- Повышение социальной компетенции детей.
- Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.
- Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.
- Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.
- Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.
- Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.
- Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации.
- Формирование положительного имиджа ученического совета.

Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися

Цель проекта: создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Задачи проекта:

- выявление способных и одаренных детей,
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

Условия успешной работы с одаренными учащимися: Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель Вальдорфской школы должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;

- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- стремится стать знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон и брейнринги;
- спецконкурсы;
- консультирование обучающихся преподавателями вузов;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных группах.
- выполнение заданий типа заданий исследования PISA

Основные проектные действия

1. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов.
2. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
3. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одарёнными;
5. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности
6. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
7. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

8. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей.

Ожидаемые результаты выполнения проекта:

1. Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.
2. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.
3. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися

Проект «Искусство в школе»

Цель проекта – воспитание «культуры творческой личности», способной стать творцом в области избранного дела

Задачи проекта:

1. Формирование эстетического отношения всех участников образовательного процесса к миру, понимания смысла искусства и его предназначения, умения выражать эстетическое восприятие и отношение к миру в художественных образах разных видов искусства (искусство речи, движения, живописи, музыки, пластицирования);
2. Системное воспитание художественной культуры как части духовной культуры;
3. Развитие художественного вкуса.

Основные проектные действия:

1. Музыка
2. Ботмеровская гимнастика
3. Живопись
4. Хоровое пение
5. Пластицирование
6. Работа с родителями

Ожидаемые результаты выполнения проекта:

1. Стимулирование инициативы, творчества, вариативности самовыражения учащихся, педагогических работников, творческого коллектива в целом;
2. Повышение профессиональной компетентности преподавателей;
3. Формирование методологической культуры преподавателей;
4. Формирование корпоративной культуры учреждения;
5. Создание благоприятной среды для творческого общения;
6. Создание условий проявления и мотивации творческой активности детей в различных сферах социально-значимой деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений.

Управление реализацией программы развития

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и развития коллегиальных форм управления школой создан Административный Совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим директора школы, заместителей директора и педагогических работников, взявших на себя ответственность за ключевые области развития школы.

Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет Административный совет школы.

на 2019-2023гг.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ