

ПРИНЯТО  
Протокол Педагогической Коллегии  
от «11» января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора школы  
№ 10-ОД от «12» января 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**  
**в МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о.Самара**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о.Самара (далее-Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами Школы.

1.3. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Школе (далее – Положение) разработано с целью обеспечения права на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Школе.

1.4. С целью реализации права на получение образования обучающимися с ОВЗ и создания специальных условий обучения, воспитания, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ и осуществления психолого-педагогического сопровождения в Школе функционирует психолого-педагогический консилиум.

1.5. Понятия, используемые в Положении:

**Обучающийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная основная образовательная программа** (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Ребенок-инвалид** – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Психолого-педагогический консилиум** (далее – ППК) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников Школы. ППК осуществляет деятельность в целях создания оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ и осуществления психолого-педагогического сопровождения.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ** – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания школы, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

**Индивидуальная образовательная траектория** - определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующая их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями. Иначе - персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

## 2. Прием на обучение лиц с ОВЗ

2.1. Прием лиц с ОВЗ на обучение по основным общеобразовательным программам за счет федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, за исключением случаев индивидуального отбора при приеме для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения.

2.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

2.3. Поступающие с ОВЗ, достигшие возраста 18 лет, принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия самих поступающих.

## 3. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ

3.1. В соответствии с рекомендациями ПМПК содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АООП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

- начального общего образования - срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);

- основного общего образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год.
- среднего общего образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год.

3.3. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах, группах.

3.4. Класс инклюзивного обучения, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ, открываются на основании приказа директора Школы и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе инклюзивного образования, отдельном классе для обучающихся с ОВЗ.

3.5. Классы комплектуются в соответствии с требованиями Порядка, утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, СП 2.4.3648-20, а также на основании рекомендаций ПМПК и коллегиального заключения ППК Школы.

3.6. Наполняемость классов детьми с ОВЗ не должна превышать максимальных пределов, установленных пунктом 3.4.14 СП 2.4.3648-20.

3.7. Школа устанавливает режим обучения и учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3.8. Урочная деятельность для учащихся с ОВЗ проводится по пятидневной учебной неделе и только в первую смену. Внеурочную деятельность для детей с ОВЗ допускается проводить в субботу.

3.9. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ, в соответствии с п.3.4.16. СП 2.4.3648-20, формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно до 10 часов в неделю на одного обучающегося (исходя из финансовых возможностей Школы), из которых до 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

3.10. Для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Коррекционная работа детей с ОВЗ осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.11. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**.

3.12. Родители детей с ОВЗ или совершеннолетние обучающиеся с ОВЗ вправе выбирать любую из трех форм обучения в школе: очную, очно-заочную и заочную.

3.13. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе адаптированные, могут быть реализованы с применением дистанционных образовательных технологий, в форме сетевого взаимодействия, на дому и в медицинских организациях по медицинским показаниям и т.д. (в соответствии с возможностями Школы).

3.14. Применение дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Школы.

3.15. В Школе реализуются образовательные программы, в том числе адаптированные, в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

3.16. При расположении парт (столов) в классах, используемых при организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, следует учитывать особенности физического развития обучающихся. Допускается использование многофункциональной (трансформируемой) мебели. Мебель для лиц с ОВЗ и инвалидов должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья.

3.17. Школа предусматривает для обучающихся с ОВЗ особые формы промежуточной аттестации. Система оценки результатов освоения АООП базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ.

3.18. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости.

3.19. Ребенку с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого ППК Школы выносит заключение о возможности продолжения обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Данное заключение утверждается решением педагогической коллегии и доводится до сведения родителей (законных представителей).

3.20. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляет в Школе педагог-психолог. При необходимости в услугах социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда возможно заключение договора о сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями.

3.21. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению Школы с письменного согласия родителей (законных представителей).

#### **4. Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ специальных условий получения образования**

4.1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- предоставление специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания Школы;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

4.2. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами предоставляются на основании следующих документов:

- заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования;
- копии индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида и справки об установлении инвалидности, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ), с приложением заключения ПМПК;
- согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.

4.3. ППК Школы осуществляет анализ заключения ПМПК и планирует мероприятия по обеспечению специальных условий образования. По рекомендациям ППК администрация и учителя-предметники обеспечивают следующие действия:

- оценивают ресурсы Школы по предоставлению специальных условий образования;
- планируют содержание АООП в части программы коррекционной работы;
- определяют характер и содержание коррекционной помощи;
- вырабатывают необходимые рекомендации по обеспечению специальных условий для получения образования.

4.4. В целях построения индивидуальной образовательной траектории ППК разрабатывает для обучающихся с ОВЗ индивидуальный учебный план (далее – ИУП).

#### **5. Гарантии обучающимся с ОВЗ**

5.1. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Для этого родителю (законному представителю) обучающегося с ОВЗ необходимо подать заявление на имя

директора с указанием периода, на который необходимо предоставить питание, и основания для предоставления бесплатного питания.

5.2. Обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

5.3. Для обеспечения передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ по собственной территории и объектам Школы проводятся мероприятия по созданию доступной среды для инвалидов (по мере финансирования).

## **6. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ**

6.1. Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ проводится в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС ОВЗ;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

6.2. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится в течение учебного периода:

- с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ;
- рекомендаций ПМПК;
- здоровьесберегающих технологий;
- определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год;
- и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

6.3. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

6.4. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, учителями разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем учебных программ на время проверки.

6.5. В школе введена безотметочная система оценивания до 8 класса включительно. Текущий контроль обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся. Фиксация результатов текущего контроля с 9 класса осуществляется по пятибалльной системе. Результаты текущего оценивания являются основанием для проведения дополнительной работы с обучающимися, индивидуализации содержания их образовательной деятельности, иной корректировки образовательной деятельности в отношении обучающихся. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

6.6. В дополнительных первых классах (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) контроль осуществляется качественно, по системе «усвоил/не усвоил».

6.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с АООП, и могут включать в себя проведение дополнительной работы, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности учащегося.

6.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

6.9. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

6.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости учащихся, как и посредством заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся в устной и письменной форме. Учителя в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах

текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

6.11. На основании результатов текущего оценивания во 9-11 классах учителем выставляется четвертная оценка, которая формируется как среднее арифметическое выставленных в журнал текущих отметок с округлением до целого числа в соответствии с правилами математического округления.

6.12. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий.

К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся занятия с педагогом-психологом и при необходимости занятия с дефектологом, логопедом, социальным педагогом.

При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

6.13. Текущий контроль обучающихся с ОВЗ, получающих образование индивидуально на дому.

Текущий контроль по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами учебного плана для детей с ОВЗ, обучающимися на дому, по итогам года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля детей с ОВЗ, обучающихся индивидуально на дому, систематически заносятся в журнал индивидуального обучения и переносятся в классный журнал соответствующего класса в конце каждой четверти (полугодия).

## 7. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

7.1. Целью проведения промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы учащимися с ОВЗ) и - соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОВЗ;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы; - обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающихся с ОВЗ к экзамену

7.2. Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися АОП осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и не может быть поставлена в зависимости от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

7.3. Промежуточная аттестация по предметам проводится в конце учебного года и является основанием для перевода (условного перевода) обучающихся в следующий класс. График промежуточной аттестации утверждается приказом директора.

7.4. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ на начальном уровне образования проводится по предметам:

Классы	Предметы, по которым проводится промежуточная аттестация
1	Русский язык, математика.
2	Русский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.
3	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

4	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.
---	--

Для предметов, курсов, по которым не предусмотрена процедура промежуточной аттестации по итогам учебного года, в качестве результатов промежуточной аттестации засчитывается годовая оценка.

7.5. В 1-м классе фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам осуществляется качественно по системе «усвоил/не усвоил» и фиксируется в Педагогических свидетельствах учащегося.

7.6. На **основном и среднем уровнях общего образования** промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана АООП.

7.7. Формами контроля качества усвоения учебных программ обучающихся являются:

- Формы письменной проверки: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; диктанты; рефераты и другое.
- Формы устной проверки: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.
- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

В случаях, предусмотренных Адаптированной образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

7.8. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов фиксируются как «зачет/не зачет». Фиксация результатов промежуточной аттестации с 9 класса осуществляется по пятибалльной системе.

7.9. Результаты промежуточной аттестации детей с ОВЗ, обучающихся индивидуально на дому, вносятся в классный журнал соответствующего класса в течение трёх дней после прохождения промежуточной аттестации.

7.10. Для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по учебному предмету по уважительной причине, устанавливаются дополнительные сроки промежуточной аттестации, но не позднее дня окончания учебного года. При неявке обучающегося на промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, он считается не прошедшим промежуточную аттестацию.

7.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся, через заполнение электронного журнала, и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Учителя в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

7.12. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

7.13. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогической коллегии.

## **8. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ**

8.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- а) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ;
- б) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- в) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- г) адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- д) при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- е) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- ж) увеличение времени на выполнение заданий;
- з) возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения,
- и) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

8.2. Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) включают:

- а) аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени.
- б) контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

8.3. Освоение АООП, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций ПМПК.

8.4. Формы промежуточной аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

## **9. Особенности прохождения Государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ**

9.1. Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с приказами Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" и от 07.11.2018 № 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

9.2. Для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов ГИА-9 по их желанию проводится как в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), так и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). При этом допускается сочетание форм проведения ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ). ГВЭ по всем учебным предметам по желанию указанных лиц проводится в устной форме.

9.3. ГИА-11 для детей с ОВЗ проводится в форме ГВЭ. ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание форм проведения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

## **10. Особенности выдачи документов об образовании обучающимся с ОВЗ**

10.1. Обучающимся с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

10.2. Обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1145.

## **11. Организация обучения на дому**

11.1 Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающих заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

11.2. Обучение на дому в Школе организовано и осуществляется в соответствии с Положением об организации обучения на дому обучающихся.

## **12. Особенности реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий**

12.1. Применение дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения и осуществляется в соответствии с Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе Школы при отсутствии медицинских противопоказаний.

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ**

Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья  
в МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о.Самара (приказ № 10-ОД от 12.01.2024. г.)

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Дата	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			

25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			
41.			
42.			
43.			
44.			
45.			
46.			
47.			
48.			
49.			
50.			
51.			