ПРИНЯТО
Протокол Педагогической Коллегии
от «11» января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора школы
№ 10-ОД от «12» января 2024 г.

C=RU, O=МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о. Самара, CN=Брысякина О_Ю_, E=brysyakina.olga@yandex.ru
00dc02f2daee2a8e30
2024-03-14 23:14:08

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о.Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру, порядок разработки, внесения изменений и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о.Самара (далее-Школа) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) всех уровней общего образования .

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующих Федеральных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС),

  а также руководствуясь локальными нормативными актами, Уставом и основной образовательной программой Школы.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, определяющая

содержание и организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.4. АООП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также условий реализации в Школе, адаптированных для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, психофизических особенностей, индивидуальных возможностей.

1.5. АООП самостоятельно разрабатывается Школой в соответствии с образовательными Стандартами, на основе примерной АООП, а также с учетом кадровых, материально-технических, финансовых условий, созданных в Школе и утверждается в соответствии с Уставом Школы.

1.6. АООП разрабатывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) на соответствующий уровень образования. АООП реализуется в полном объеме, с учетом рекомендованных ПМПК сроков обучения и варианта программы.

1.7. Основанием для разработки и утверждения АООП является:

- заявление родителей (законных представителей) об обучении по АООП и создании специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ;
- оригинал заключения ПМПК с рекомендациями о создании специальных образовательных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ в образовательной организации, (с указанием типа/варианта АООП, других специальных условий обучения, воспитания).
- приказ директора школы об организации обучения по АООП соответствующего варианта.

1.8. В АООП могут быть внесены изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

1.9. Результаты реализации АООП являются объектом внутришкольного контроля в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

1.10. В конце учебного года уполномоченным лицом проводится мониторинг реализации содержания АООП, включающий качественно-количественный анализ образовательных достижений освоения образовательной программы обучающимся, динамики их развития и социальной адаптации.

2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. АООП включает следующие разделы:

- целевой (пояснительная записка; планируемые результаты освоения АООП обучающимися; система оценки достижений в освоении АООП обучающимися с ОВЗ);
- содержательный (программы отдельных учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов; программа коррекционной работы; внеурочной деятельности, программа духовно- нравственного развития; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся/базовых учебных действий; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; и др.);
- организационный (учебный план/ индивидуальный учебный план, включающие предметную и коррекционно-развивающую области, план внеурочной деятельности;
- описание необходимых условий реализации АООП (кадровых, финансовых, материально-технических).

3. Порядок разработки и внесения изменений и (или) дополнений в адаптированные основные общеобразовательные программы

3.1. Порядок разработки АООП.

Порядок и периодичность разработки АООП и/или внесения изменений в действующую АООП устанавливаются в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов или нормативов, регламентирующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, а также в связи с изменениями в функционировании Школы.

3.1.1. Разработка АООП включает:

- определение структуры, содержания АООП с учетом особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, требований Стандарта, Примерной АООП на заседании психолого-педагогического консилиума Школы (ППК);
- создание рабочей группы, в состав которой привлекаются сотрудники школы, имеющие необходимую квалификацию;
- утверждение сроков разработки АООП (не более двух недель со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов (заявления и заключения ПМПК).

3.1.2. Проект АООП рассматривается на заседании Педагогической коллегии, после согласования АООП утверждается директором школы.

3.1.3. АООП размещается на сайте школы.

3.1.4. Школа обеспечивает реализацию АООП, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся, в полном объеме.

3.2. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в АООП.

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут являться:

- обновление образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, их содержания и т.п.);
- изменения кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП в Школе;
- порядок функционирования школы (режима работы, плана и реализации внеурочной деятельности и др.),
- системы оценивания в Школе и др. при необходимости создания программ курсов учебных предметов и коррекционных курсов, обеспечивающих развитие, коррекцию, воспитание и социализацию обучающихся с ОВЗ, не имеющих аналога в Примерной АООП. Такие программы создаются и утверждаются в порядке дополнения/изменения при условии, если не выходят за рамки объема нагрузки обучающегося.

Все изменения и дополнения к АООП доводятся до сведения участников образовательного процесса и размещаются на сайте.

4. Основные права и обязанности участников реализации АООП

4.1. Педагогические работники:

- участвуют в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих учебных программ курсов, модулей);
- участвуют в адаптации системы оценки образовательных достижений освоения АООП;
- участвуют в оценке выполнения и корректировки АООП.

4.2. Педагогическая коллегия начальной или старшей школы:

- разрабатывает основное содержание АООП: рассматривает и обсуждает рабочие программы учебных предметов, курсов;
- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в АООП на очередной учебный год;
- разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами образования.

4.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует процедуру формирования, обсуждения и утверждения АООП;
- участвует в разработке и обсуждении АООП;
- осуществляет контроль выполнения АООП и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;

- организует проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП;
- обеспечивает условия для реализации АООП.

4.4. Родители (законные представители) с ОВЗ формулируют запрос администрации на индивидуализацию содержания АООП для конкретного ученика; участвуют в оценке выполнения Программы.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

о порядке разработки, утверждения и внесения изменений
в адаптированные основные общеобразовательные программы
МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о.Самара (приказ № 10-ОД от 12.01.2024. г.)

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Дата	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			