«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»

На педагогической коллегии
МБОУ Самарская Вальдорфская школа
г.о. Самара
протокол от «10» марта 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ Самарская Вальдорфская
школа г.о. Самара
приказ № 35-ОД от 14.03.2022
_____ / Брысякина О.Ю.

C=RU, O=МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о. Самара, CN=Брысякина О_Ю_, E=waldorf@samara.edu.ru
00f490b81b701d975b
2023-04-18 01:38:19

# Концепция развития МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о. Самара на 2022-2024 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| **Наименование Программы** | **Концепция развития МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о. Самара с 2022г.** |
|---|---|
| Разработчики Программы | муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Самарская Вальдорфская школа» городского округа Самара |
| Цель Программы | Создать условия для сокращения неравенства доступа обучающихся на получение качественного образования независимо от сложности контингента, социально-экономических характеристик семей обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы. |
| Задачи Программы | Разработать модель программы, помогающей повысить качество образования и развития профессионализма педагогических и руководящих работников путем разработки и реализации перехода в эффективный режим работы и программ учительского роста. |
| Основные показатели (индикаторы) | Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:<br>- доля обучающихся, успешно выполнивших ВПР по русскому языку и математике;<br>- доля обучающихся, показавших успешные результаты на итоговой государственной аттестации по русскому языку и математике, к общей численности обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию;<br>- доля обучающихся, которые продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года;<br>- наличие инструментов процедуры оценки качества образования, соответствующих содержанию программ;<br>- доля обучающихся, демонстрирующих высокий процент успеваемости;<br>- доля педагогического коллектива, повысивших |

| | |
|---|---|
| | квалификацию по профилю деятельности или программам, вызывающим трудности. |
| Ресурсное обеспечение | - кадровое: сформированы команды учителей по реализации Программы;<br>- методическое: разработаны и реализованы разноуровневые программы профессионального роста педагогов, проведены семинары и консультации по проблемам повышения качества образования;<br>- материально-техническое: создано материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации Программы |
| Срок реализации | Первый этап – февраль-август 2022 года.<br>Анализ исходного состояния (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьной программы повышения качества образования и т.п.).<br>Второй этап – сентябрь 2022 года – декабрь 2024 года.<br>В результате выполнения второго этапа произойдут принципиальные изменения в организации и содержании методической работы - широкое распространение программы учительского роста и модели сетевого взаимодействия. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | Основные результаты реализации программы:<br>- сформирована система методического сопровождения учителей;<br>- сформирована система повышения квалификации директоров и заместителей директоров школ, направленная на формирование необходимых компетенций;<br>- осуществлено повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах, осуществлен переход в режим эффективной работы;<br>- сформированы механизмы сотрудничества всех категорий участников образовательных отношений в межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии;<br>- обучающихся, не освоившие основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования отсутствуют. |
| Ответственный за реализацию Концепцию развития | Директор школы Брысякина Ольга Юрьевна |

## Введение

Учредителем Школы является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара.

**Юридический адрес:** 443041, Самарская область, г.Самара, ул. Буянова, 105

**Фактический адрес:** 443041 г. Самара, ул. Буянова, 105
443001 г. Самара, ул. Пушкина, 284

**Год основания:** 1991

**Телефоны:** 8(846) 333-30-97

**E-mail:** waldorf@samara.edu.ru, waldorf.samara@yandex.ru

**Сайт:** http://waldorfsamara.ru/

**Лицензия № 6515:** серия 63Л01, номер 0002135, дата выдачи 12.02.2016г.

**Свидетельство об аккредитации № 619-16:** серия63А01 №0000664, дата выдачи 25.04.2016 **срок действия** до 19.12.2026г.

**Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами:**

1.Федеральный уровень

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»
- Кодексы: об административных нарушениях, семейный, гражданский, налоговый, бюджетный, трудовой
- Постановления Правительства РФ
- Приказы Министерства образования и науки РФ.

2. Региональный уровень

- Законы Самарской области,
- Постановления Правительства Самарской области
- Приказы Министерства образования и науки Самарской области.

3. Муниципальный уровень.

- Постановления Главы городского округа Самара

- Приказы Департамента образования администрации г. о. Самара

**Школа осуществляет деятельность:**

- по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- по программам дополнительного образования детей художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, культурологической и военно-патриотической направленностям.

**Целью деятельности школы (по Уставу) является:**

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников Школы;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

## Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Создание условий для личностного роста всех участников образовательного процесса не мыслится без развития профессиональной деятельности педагогов. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно адаптироваться и самореализоваться в быстро изменяющемся мире, могут только учителя, обладающие высоким профессионализмом. Необходимым условием повышения квалификации, развития профессиональной компетентности и роста педагогического

мастерства учителей является научно-методическая работа, методическое обеспечение образовательного процесса. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса школы заключается в стимулировании инновационной деятельности педагогических кадров, создании проектов и образовательных программ нового поколения, разработке, использовании и распространении инноваций.

Методическая работа осуществляется через следующие структуры: тематические педагогические коллегии, педагогические коллегии учителей иностранного языка, коллегии классов, работа учителей в группе навигации, которая определяет вектор развития образовательного учреждения на несколько лет вперед, участие в семинарах, обучение на курсах повышения квалификации, работа с молодыми специалистами.

На 1 сентября 2021 года в школе работают 25 педагогических работников (включая администрацию без учета совместителей), из них 24 работников с высшим образованием. 2 имеют высшую квалификационную категорию, 5 - первую. Не подлежат аттестации 2 молодых специалиста.

В декабре 2020 года на базе МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о. Самара совместно с МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара было организовано повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование навыков XXI века средствами Вальдорфской педагогики (критическое мышление, работа в команде, креативность)» на 72 часа.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

| Год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|---|---|---|---|---|
| Всего учителей | 30 | 27 | 25 | 25 | 25 |
| Повысили квалификацию | 14 (47%) | 9 (33%) | 12 (48%) | 23 (92%) | 12 (48%) |

Все учителя школы имеют необходимое количество часов повышения квалификации за последние 3 года.

5 учителей математики, 1 учитель русского языка, 1 учитель химии прошли повышение квалификации по курсу «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формировании функциональной грамотности), в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» в объеме 112 часов в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

В 2020 году директор Брысякина Ольга Юрьевна и заместитель директора по УВР Медведкова Алена Васильевна прошли курсы в ФГБОУ ВО «РАНХиГС» по дополнительной образовательной программе «Цифровая трансформация школы», состоящей из 4 блоков (Введение в цифровую среду, Цифровые технологии для трансформации школы, Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации, Проектирование цифровой трансформации школы) объемом 180 часов.

По уровню образования (основной состав):

| Высшее | | Незаконченное высшее |
|---|---|---|
| Общее кол-во | В том числе кандидаты и доктора наук | |
| 25 | 1 | 1 |

По квалификационным категориям педагогические работники:

| | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | Соответствие |
|---|---|---|---|
| Итого: % от общего числа педагогических работников | 2 | 5 | 16 |
| | 8% | 20% | 64% |

Количество работников, имеющих знаки отличия:

| Народный учитель | Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных | Отличник образования, просвещения и т.п. |
|---|---|---|
| - | 2 | - |

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке государственных программ развития российского образования последних лет.

Особого внимания в решении проблемы выравнивания образовательных результатов требует работа с кадровым потенциалом организации.

Задача администрации МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о. Самара по обеспечению доступности качественного образования — всемерно и разнопланово влиять на улучшение педагогических практик всех учителей для достижения ими более высоких результатов.

Основой роста профессионализма педагогических работников может стать системная работа по созданию условий для непрерывного личностно-профессионального развития педагогов в организации.

Качество образования определяется качеством:

- образовательной программы;
- потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- образовательных технологий;
- управления образовательной системой и процессами (управленческих технологий).

Особое значение в обеспечении качества образования имеют внутренние факторы, поддающиеся изменению со стороны педагогического коллектива. К ним относятся:

- профессиональная компетентность педагогов и руководителей,
- содержание образования и способы его освоения,
- уровень требований педагогов к учебной деятельности учащихся,

- уровень требований администрации к качеству образовательного процесса,
- общая организация учебной деятельности (режим, расписание, посещаемость),
- уровень психологического и медицинского сопровождения учащихся и учителей,
- уровень взаимодействия с учреждениями социально-педагогической среды, и другие.

**Цели и задачи развития образовательной организации**

Целью Программы является выравнивание возможностей обучающихся на получение качественного образования независимо от сложности контингента, социально-экономических характеристик семей обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Рисковый профиль 1 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» будет решаться следующим путем: Повышение методической грамотности учителей. Организация внутренних коллегий. Взаимопосещение уроков по вопросу «Как сделать работу с классом более эффективной?»

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5%.

Рисковый профиль 2 «Низкий уровень дисциплины в классе»: Выявление поименного списка обучающихся с рисками учебной неуспешности. Разные формы индивидуальной работы. Работа с классными руководителями.

Цель: Создание условий для профилактики девиантного поведения и повышение доли обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах (увеличение количества обучающихся, включённых в олимпиады, конкурсы на 5%).

Необходимо решить следующие задачи по вышепредставленным рисковым профилям:

- организация и проведение мониторинга, обеспечивающего комплексную оценку деятельности педагогического потенциала школ;

- организацию деятельности по разработке и реализации программ учительского роста;
- повышение квалификации классных руководителей;
- повышение квалификации педагогических кадров, разработку и сопровождение программ перехода школ в эффективный режим работы.
- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- формирование социально-позитивного отношения к школе, к обществу, к сверстникам;
- развитие позитивных эмоций и умение управлять отрицательными.

Это обеспечит формирование педагогических коллективов с высоким уровнем квалификации, способных к разработке и реализации программ эффективного развития школы, способных обеспечить условия, при которых каждый без исключения ученик получил бы качественное образование, обеспечит предъявление педагогическому сообществу успешных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования через участие в организации и проведении различных форм профессионального общения (конференций, семинаров, вебинаров, мастер-классов, тренингов, стратегических сессий и т.п.) и обмен продуктивным опытом.

Приложение 1.

**Ресурсные и социальные факторы организации образовательной деятельности в образовательной организации.**

| **Факторы** | **Влияние фактора** | **Факторы, которые могут быть изменены. Примечания** |
|---|---|---|
| Ресурсные дефициты: | | |
| - материально-технические | Сильное | В 2021 году оборудован цифровой образовательной средой класс информатики, физики, обеспечен высокоскоростной доступ в интернет. |
| - кадровые | Среднее | Ежегодно 5-7% учителей уходят в декретный отпуск. Принятые на работу пед.кадры приходят не подготовленными к эпохальному преподаванию. Необходимо интенсивное обучение новых кадров. |
| Социальные факторы: | | |
| - образовательный уровень родителей учащихся | Среднее | Большинство родителей имеют высшее образование. |
| - миграционный и языковой статус учащихся | Слабое | В школе нет обучающихся, для которых русский язык не является родным. |
| - дети с девиантным поведением | Слабое | В школе нет обучающихся с девиантным поведением. |
| - обучающиеся с ОВЗ | Слабое | В школе нет обучающихся с ОВЗ. |
| - учащихся с низкими образовательными достижениями | Сильное | В 6-8 классах наблюдается высокий процент обучающихся с низкими образовательными достижениями |
| Неэффективная модель управления в школе | Среднее | Школа находится в переходном состоянии к горизонтальному управлению |

Приложение 2.

## Признаки эффективной школы

| Признаки | Степень проявления | Необходимость изменения |
|---|---|---|
| Характер школы: | | |
| - Приоритет образовательных задач школы | Сильная | Нет |
| - Позитивный, поддерживающий климат внутри школы | Сильная | Нет |
| - Упор на качестве преподавания и учебных результатах | Средняя | Требуются изменения |
| - Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи | Слабая | Требуются изменения |
| - Система внутришкольного мониторинга учебных достижений | Средняя | Требуются изменения |
| - Постоянное профессиональное развитие учителей | Сильная | Нет |
| - Включенность родителей в планирование и организацию образовательной деятельности и сотрудничество с ними | Сильная | Нет |
| - Поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами | Сильная | Нет |
| Стиль жизни школы: | | |
| - Подвижное, гибкое управление | Сильная | Нет |
| - Общая система ценностей: консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика | Сильная | Нет |
| - Активное взаимодействие и сотрудничество: сочетание поддержки и требовательности как на горизонтальном, так и на вертикальном уровнях | Сильная | Нет |
| - Совместное с участием педагогов и партнеров школы планирование и анализ действий. | Сильная | Нет |

Приложение 3.

## Характеристика эффективной организации образовательной деятельности

| Признаки | Необходимы для МБОУ Самарская Вальдорфская школа г.о. Самара |
|---|---|
| Качественные рабочие программы: | |
| - четкое определение предметного содержания, необходимого для всех учеников | Присутствует |
| - соответствие содержания времени, отведенному на изучение программы | Присутствует |
| - последовательная организация материала, позволяющая ученикам его успешно освоить | Присутствует |
| Целеполагание в образовательной деятельности: | |
| - использование системы оценивания, обеспечивающей своевременную обратную связь относительно достижения определенных результатов | Нуждается в проработке |
| - установление специальных учебных целей индивидуально для каждого ученика | Присутствует |
| Включенность родителей и сообществ в организации образовательной деятельности | |
| - эффективность средств коммуникации между родителями, школой и сообществами | Присутствует |
| - реализация разнообразных форм участия родителей и сообществ в повседневной жизни школы | Присутствует |
| - система управления школой включает родителей и представителей сообществ | Присутствует |
| Безопасная и упорядоченная среда: | |
| - установлены ясные общешкольные правила и процедуры, регулирующие поведение в школе | Присутствует |
| - наличие программ, поощряющих самодисциплину и ответственность школьников | Необходимы |
| - наличие системы, позволяющей рано выявлять учеников, неуспевающих осваивать образовательную программу, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению | Присутствует |
| - включение педагогов в управление школой | Присутствует |

Приложение 4.

## Карта оценки состояния образовательной системы

### 1. Условия организации образовательной деятельности

| № | Параметр | Оценка | Возможность улучшения |
|---|---|---|---|
| 1 | Интерьерная комфортность школы | | |
| 1.1 | Эстетичность интерьера школьного здания | отлично | |
| 1.2 | Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории | очень хорошо | |
| 1.3 | Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей | хорошо | |
| 2 | Организация питания | | |
| 2.1 | Охват обучающихся горячим питанием | хорошо | |
| 2.2 | Эстетичность и комфортность школьной столовой | очень хорошо | |
| 2.3 | Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями | хорошо | |
| 3 | Учебная инфраструктура школы | | |
| 3.1 | Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации ООП образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам | хорошо | |
| 3.2 | Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия; проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности | хорошо | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.3 | Функционирование логопункта | неудовлетворительно | Нет детей, нуждающихся в логопедической поддержке |
| 3.4 | Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС): | | |
| | • информатики | очень хорошо | |
| | • технологии | очень хорошо | |
| | • физики | очень хорошо | |
| | • химии | адекватно | |
| | • биологии | слабо | |
| | • искусства | хорошо | |
| | • спортивных залов | неудовлетворительно | Нет возможности |
| 3.5 | Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение | хорошо | |
| 3.6 | Наличие оборудования для видеоконференцсвязи | хорошо | |
| 3.7 | Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП | хорошо | |
| 3.8 | Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники, нанолаборатории и т.п.) | неудовлетворительно | |
| 4 | Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | |
| 4.1 | Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов | очень хорошо | |
| 4.2 | оценка института классных руководителей, классных учителей | очень хорошо | |
| 4.3 | ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся | очень хорошо | |
| 4.4 | наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе | адекватно | |
| 4.5 | разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся | отлично | |
| 4.6 | реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п. | отлично | |
| 5 | Психологический климат в школе | | |
| 5.1 | Редкие конфликты между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися | хорошо | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.2 | Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе | очень хорошо | |
| 5.3 | Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе | очень хорошо | |
| 5.4 | Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей | отлично | |
| 5.5 | Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся | слабо | |
| 5.6 | Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов | отлично | |
| 5.7 | Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейное традиции | отлично | |
| 5.8 | Система мероприятий, поддерживающая культ знаний | отлично | |

## 2. Содержание образования

| № | Параметр | Оценка | Возможность улучшения |
|---|---|---|---|
| 1 | Структура учебного плана | | |
| 1.1 | Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений | отлично | |
| 1.2 | Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана | очень хорошо | |
| 1.3 | Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана | хорошо | |
| 2 | Курсы и программы | | |
| 2.1 | Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений | очень хорошо | |
| 2.2 | Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда | очень хорошо | |
| 2.3 | Непрерывность курсов по выбору на уровне образования | отлично | |
| 2.4 | Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей | отлично | |
| 2.5 | Наличие программ, курсов, направленных на достижение метапредметных результатов | отлично | |
| 2.6 | Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся | отлично | |
| 2.7 | Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов | неудовлетворительно | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| 2.8 | Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности | отлично | |
| 2.9 | Разнообразие программ дополнительного образования | отлично | |
| 2.10 | Реализация классных, общешкольных проектов | отлично | |
| 2.11 | Реализация межшкольных, сетевых проектов | отлично | |
| 3 | Участие участников образовательных отношений в разработке ООП | | |
| 3.1 | Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей | хорошо | |
| 3.2 | Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся | хорошо | |
| 3.3 | Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений) | хорошо | |
| 3.4 | Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ | хорошо | |
| 3.5 | Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного | очень хорошо | |

## 3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

| № | Параметр | Оценка | Возможность улучшения |
|---|---|---|---|
| 1 | Кадровая обеспеченность | | |
| 1.1 | Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся | хорошо | |
| 1.2 | Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях сетевого взаимодействия | неудовлетворительно | |
| 1.3 | Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы | очень хорошо | |
| 1.4 | Доля педагогов, работающих не по специальности | хорошо | |
| 2 | Общая методическая компетентность педагогов | | |
| 2.1 | Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода | очень хорошо | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.2 | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | слабо | |
| 2.3 | Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития | очень хорошо | |
| 2.4 | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся | адекватно | |
| 3 | Педагогические сообщества в ОО | | |
| 3.1 | Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем | отлично | |
| 3.2 | Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ | адекватно | |
| 3.3 | Функционирование в ОО психолого-педагогического консилиума | очень хорошо | |
| 3.4 | Наличие в ОО педагогического клуба, клуба по интересам для педагогов | отлично | |
| 3.5 | Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов | адекватно | |

## 4. Организация образовательной деятельности

| № | Параметр | Оценка | Возможность улучшения |
|---|---|---|---|
| 1 | Способы организации образовательной деятельности | | |
| 1.1 | Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся | хорошо | |
| 1.2 | Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п. | очень хорошо | |
| 1.3 | Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем | хорошо | |
| 1.4 | Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания | отлично | |
| 1.5 | Использование ресурсов других | хорошо | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | | |
| 2 | Учет индивидуальных особенностей обучающихся | | |
| 2.1 | Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса | хорошо | |
| 2.2 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями | очень хорошо | |
| 2.3 | Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п. | очень хорошо | |
| 2.4 | Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей | очень хорошо | |
| 2.5 | Систематичность работы с обучающими, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам | | |
| | - определение детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам; | адекватно | |
| | - наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся; | хорошо | |
| | - проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА | отлично | |
| 2.6 | Наличие программ развития познавательных процессов у школьников (внимания, памяти, логического мышления т.д.) | хорошо | |
| 2.7 | Наличие программ развития коммуникативных навыков | хорошо | |
| 2.8 | Наличие программ преодоления асоциального, девиантного поведения обучающихся | хорошо | |
| 2.9 | Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания | хорошо | |

## 5. Система управления образовательной организацией

| № | Параметр | Оценка | Возможность улучшения |
|---|---|---|---|
| 1 | Коллегиальность в управлении ОО | | |
| 1.1 | Эффективность детальности органов управления | хорошо | |
| 1.2 | Степень включенности педагогов в управлении ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п. | очень хорошо | |
| 1.3 | Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п. | хорошо | |
| 1.4 | Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений | хорошо | |
| 2 | Модели управления школой | | |
| 2.1 | Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.) | слабо | |
| 2.2 | Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач | отлично | |
| 2.3 | Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов | отлично | |
| 2.4 | Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов | отлично | |
| 2.5 | Практика делегирования управленческих полномочий педагогам | хорошо | |
| 3 | Управление качеством образования | | |
| 3.1 | Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества) | хорошо | |
| 3.2 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает | | |
| | - четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится…) по предметам; | хорошо | |
| | - тематический контроль | хорошо | |
| | - промежуточный контроль предметных и | адекватно | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | метапредметных результатов | | |
| 3.3 | Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов: | | |
| | - контроль программно-методического обеспечения; | очень хорошо | |
| | - контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов; | хорошо | |
| | - контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности; | хорошо | |
| | - контроль реализации управленческих решений | адекватно | |
| 3.4 | Использование результатов внешней оценки качества (ВПР, ГИА) в практике: | | |
| | - проведение методических мероприятий по анализу данных; | очень хорошо | |
| | - включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам; | адекватно | |
| | - обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания; | адекватно | |
| | - включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам; | хорошо | |
| | - планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам | адекватно | |
| 3.5 | Использование результатов ВШК в практике работы педагогов: | | |
| | - проведение методических мероприятий по выявленным проблемам; | очень хорошо | |
| | - проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися; | очень хорошо | |
| | - разработка дидактических материалов; | хорошо | |
| | - изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности | слабо | |
| 3.6 | Использование результатов мониторингов программ формирования УУД при планировании и организации образовательной деятельности | хорошо | |
| 3.7 | Использование мониторингов достижения обучающими предметных, метапредметных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, планировании работы школы | хорошо | |
| 3.8 | Использование мониторингов достижения обучающими | хорошо | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | метапредметных, личностных результатов при планировании работы школы | | |

## 6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

| № | Параметр | Оценка | Возможность улучшения |
|---|---|---|---|
| 1 | Предметные результаты обучающихся | | |
| 1.1 | Численность обучающихся, прошедших ЕГЭ по русскому языку и математике (за последние три года) | отлично | |
| 1.2 | Численность обучающихся, не сдавших на ЕГЭ предметы по выбору (за последние три года) | хорошо | |
| 1.3 | Численность обучающихся, прошедших ОГЭ по русскому языку и математике на первом этапе ГИА (июнь) (за последние три года) | адекватно | |
| 1.4 | Численность обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года) | хорошо | |
| 1.5 | Численность победителей и призеров предметных олимпиад | слабо | |
| 2 | Личностное развитие обучающихся | | |
| 2.1 | Численность обучающихся, успешно участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ (за последние три года) | отлично | |
| 2.2 | Численность обучающихся, успешно участвующих в конкурсах по воспитательным направлениям работы (за последние три года) | отлично | |
| 2.3 | Численность обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона | отлично | |

| Уровень | Качественная оценка | Характеристика оценки |
|---|---|---|
| 1. | Неудовлетворительно | Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны |
| 2. | Слабо | Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы |
| 3. | Адекватно | В целом элементы работают, но есть значительные недочеты |
| 4. | Хорошо | В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения |
| 5. | Очень хорошо | Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты |
| 6. | Отлично | Отличные достижения во всех аспектах |

Приложение 5.

## Матрица проблемных зон образовательной организации

| Направления улучшений | Параметр 1 | Параметр 2 |
|---|---|---|
| Условия организации образовательной деятельности | Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся.<br>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Низкий уровень дисциплины в классе |
| Содержание образования | Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей | Наличие инструмента выявления образовательных запросов обучающихся |
| Кадровое обеспечение образовательной деятельности | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся | Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов |
| Организация образовательной деятельности | Определение детей, испытывающих сложности в освоении программ по учебным предметам | |
| Система управления образовательной организацией | Контроль реализации управленческих решений | Обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания |
| Оценка качества образовательных результатов обучающихся | Численность обучающихся, прошедших ОГЭ по русскому языку и математике на первом этапе ГИА (июнь) | Численность победителей и призеров предметных олимпиад |