

ПРИНЯТО

Протокол Педагогической Коллегии
№ 02 от «29» августа 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО
Протокол Педагогической Коллегии
№ 02 от «29» августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

Основными принципами оценивания обучения обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- *безотметочность (до 8 класса включительно) в предоставлении результатов оценки*: недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку;
- *информированность*: все участники образовательного процесса информированы о критериях оценки;
- *самооценивание*: вовлечение учащихся в самооценивание основанное на критериях;
- *операциональность*: словесная (устная, письменная) качественная объяснительная оценка позволяет учащемуся предпринимать конкретные регулятивные действия – дальнейшие шаги и способы их осуществления;
- *субъектность*: оценка возникает как результат непосредственного общения субъектов образовательного процесса (педагогический работник – обучающийся - родитель);
- *дифференцированность*: учёт психологических возможностей школьника и ситуативности эмоциональных реакций ребёнка;
- *гибкость и вариативность*: использование различных процедур и методов изучения результативности обучения;
- *естественность* процесса контроля и оценки: контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

Основной целью оценивания учебных достижений учащихся является определение степени соответствия полученных образовательных результатов предварительно запланированным.

Система оценивания позволяет:

- обращать внимание учащегося на цели обучения и критерии достижения успеха;
- направлять действия учителя на совершенствование технологий индивидуального развития каждого ученика, а именно:
 - предоставлять учащемуся информацию, необходимую для принятия решения по дальнейшему обучению (на что направить свои усилия, на что обратить внимание, что улучшить, а что исправить, над чем поработать);
 - формировать навыки самооценки учащегося;
 - регулярно устанавливать обратную связь с учениками;
 - мотивировать учащегося к дальнейшему целенаправленному обучению.
- предоставлять общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения:
 - учащимся о качестве их работы;
 - учителям о прогрессе учащихся;
 - родителям и сообществу о степени достижения результатов обучения.
- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ основного общего образования.
- отслеживать эффективность реализуемой образовательной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей обучающимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешность собственной педагогической деятельности.

По целям, содержаниям и процедурам оценивание делится на три вида: диагностическое, формирующее и суммативное (итоговое).

Диагностическое оценивание – это определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков (ЗУН) и компетенций учащегося. Диагностическое оценивание обычно проводится в

начале учебного года или на первом занятии изучения темы, учебного раздела, главы. Данный вид оценивания позволяет как учителю, так и ученику составить правильное представление о существующей ситуации и требованиях, на которые нужно будет опираться. **Целью диагностического оценивания** является получение информации о том, где учащиеся находятся относительно целей обучения в начале изучения программной темы или курса по предмету. Диагностическое оценивание позволяет учителю скорректировать учебный план, который будет отвечать запросам учащихся, либо помогает спрогнозировать и в последующем преодолеть возможные трудности в обучении и учении.

Формирующее оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Формирующее оценивание является «неформальным» оцениванием. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь. **Целью формирующего оценивания** является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Корректировка деятельности предполагает постановку задач учителем или совместно с учащимися для улучшения результатов обучения. Формирующее оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование. Формирующее оценивание используется в повседневной практике (поурочно, ежедневно); применяется в форме, приемлемой как для учащихся, так и для учителя.

Суммативное (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени. Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, исследовательской работ, сочинения, эссе, проекта, устной презентации и т.п.). Результаты оценивания проверочных работ, являются основой для определения итоговой оценки. **Цель суммативного оценивания** – констатирование уровня усвоенности знаний и сформированности умений и компетентностей у учащихся к определенному периоду времени и определение соответствия полученных результатов требованиям стандарта. При разработке контрольно-проверочных заданий вопросы составляются на основе учебных программ.

Эта система оценки имеет границы и рамки применения:

- система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она может развиваться, по мере её внедрения могут ставиться новые вопросы, проблемы;
- ориентир только на поддержание успешности и мотивации обучающегося;
- обеспечение личной психологической безопасности обучающегося;
- образовательные результаты конкретного обучающегося сравниваются только с его же предыдущими показателями, т.к. у каждого есть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала.

2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) предполагает комплексный подход к оцениванию, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, составляющие содержание блоков «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*» для каждой учебной программы.

Оценка **личностных** и **метапредметных** результатов производится в ходе различных процедур, описанных в ООП ООО.

Оценка личностного прогресса осуществляется в ходе наблюдения педагогического работника за процессом обучения обучающегося с помощью *портфолио достижений*, а также в ходе психологических исследований.

Оценка метапредметных результатов может быть описана как оценка развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

При этом предметом оценки является определение уровня развития определенного вида универсальных учебных действий и уровень присвоения данного вида действия. Таким образом, действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в средней школе строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты оценивания, в процессе текущего и промежуточного контроля учитываются при определении итоговой оценки.

В основе оценки предметных результатов лежит уровневый подход усвоения знаний (классификации Бенджамина Блума):

- На уровне «Запоминание» ученик может вспомнить, переформулировать и запомнить изученную информацию.
- На уровне «Понимание» ученик осознает значение информации через пересказ, интерпретацию и «перевод» выученного материала на язык схем, символов.
- На уровне «Применение» ученик использует информацию в другом контексте (отличном от того, в котором она была получена).
- На уровне «Анализ» ученик выделяет части, компоненты, элементы изученной информации для лучшего ее понимания.
- На уровне «Оценивание» ученик принимает решение на основе глубокой рефлексии, критической оценки событий, ситуации, явления.
- На уровне «Создание» ученик может создать новые идеи, используя предыдущую изученную информацию.

Система оценивания включает в себя три области:

- урочное оценивание;
- административное (внутришкольное) оценивание;
- внешнее оценивание.

При урочном оценивании учитель в своей деятельности руководствуется следующими принципам:

- **Значимость.** Сосредоточение на оценивании наиболее значимых результатов обучения и деятельности учащихся.
- **Адекватность.** Отслеживание соответствия оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения.
- **Объективность и справедливость.** Осуществление тщательной разработки конкретных критериев оценки. Критерии предупреждают опасность использования оценки и отметки как инструмента давления на учащегося.
- **Интегрированность.** Осуществление оценивания как запланированной и тщательно продуманной составной части процесса обучения.
- **Открытость.** Сообщение учащимся критериев и методов оценивания заранее, перед выполнением работы. Учащиеся могут участвовать в разработке критериев оценки.
- **Доступность.** Стремление к простоте и ясности форм, методов, целей и самого процесса оценивания для всех участников образовательного процесса.
- **Систематичность.** Последовательное и систематическое осуществление процедур оценивания.
- **Доброжелательность.** Создание условий для партнерских отношений между учителем и учащимся, стимулирующих рост достижений. Направленность на развитие и поддержку учащихся.

В средней школе для оценивания широко используются методы тестирования, контрольных работ, наблюдение, самооценивание, портфолио достижений, а также техники формирующего оценивания.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности обучающегося. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Результаты наблюдений (листы наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе.

Листы наблюдений являются основой для написания педагогического свидетельства по окончании года. Учителя класса регулярно отслеживают динамику продвижения каждого ребенка не реже 1 раза в четверть. В случае отрицательной динамики происходит коррекция организации образовательного процесса с учетом индивидуального продвижения ребенка. Если отрицательная динамика сохраняется на протяжении полугода, производится встреча с родителями для разъяснения ситуации и выработки конкретных рекомендаций, которые вносятся в протокол и обязательны для выполнения всеми участниками педагогического процесса.

Самооценивание – это процесс, направленный на сбор и анализ информации о своих сильных и слабых сторонах, о своих возможностях и проблемах. Использование формирующего оценивания предусматривает использование приема самооценки учеником или оценки одноклассниками. Эти приемы способствуют повышению эффективности оценивания. Когда учащиеся владеют навыками самооценивания и вза-

оценки, то вопроса о надежности и адекватности оценки не возникает. Сущность самооценки и взаимной оценки заключается в следующем: дети могут оценить себя только тогда, когда у них **есть цели**, которых они должны добиться в процессе обучения, и **понятные критерии оценки**.

Для интегральной оценки индивидуального прогресса в обучении используется *портфолио достижений* – такая подборка работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии.

Особенности техник формирующего оценивания заключаются в использовании аналитических инструментов и приемов для измерения уровня усвоения, прогресса учащихся в процессе познания. Результаты такого оценивания применяются для выработки рекомендаций по улучшению обучения и учения.

Для использования вышеназванных методов оценивания используются следующие инструменты.

- *Критериальные описания*, или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми.
- *Эталоны*. Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.
- *Памятки*, или листы, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.
- *Листы индивидуальных достижений* и *Листы учёта и контроля*, которые дают учителю всю необходимую информацию о том, как идёт процесс обучения, каковы затруднения у отдельных детей, достигли учитель и класс поставленных целей, что должно быть откорректировано в процессе последующего обучения.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов и не допускает сравнения с другими детьми.

Внутришкольное оценивание производится Педагогической коллегией, психологом, Административным советом в соответствии с планом контроля и мониторинга и включает следующие формы:

- письменными контрольные работы по предметам;
- комплексные метапредметные работы;
- комплексное психодиагностическое исследование сформированности УУД;
- уроки открытого посещения;
- «Пятничные встречи»;
- театральные проекты;
- концерты;
- выставки тетрадей; работ, сделанных на уроках технологии и изобразительного искусства.

К области внешнего оценивания относятся различные олимпиады и внешние мониторинги.

Планируемые результаты		Формы оценивания				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочное	Личностные	Защита проекта по истории Древнего мира Портфолио Наблюдение Доклады	Защита проекта по истории Средневековья Портфолио Наблюдение	Портфолио Наблюдение	Портфолио Наблюдение	Портфолио Наблюдение Доклады
	Метапредм.	Защита проекта по истории Древнего мира Портфолио Наблюдение Самооценивание Взаимооценивание Доклады	Защита проекта по истории Средневековья Портфолио Наблюдение Самооценивание Взаимооценивание	Портфолио Наблюдение Самооценивание Взаимооценивание	Портфолио Наблюдение Самооценивание Взаимооценивание	Портфолио Наблюдение Самооценивание Взаимооценивание Доклады

Планируемые результаты	Формы оценивания					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Предметные	Проверочные работы Защита проекта по истории Древнего мира Портфолио Наблюдение Самооценивание Взаимооценивание Доклады	Проверочные работы Защита проекта по истории Средневековья Портфолио Наблюдение Самооценивание Взаимооценивание	Проверочные работы Портфолио Наблюдение Самооценивание Взаимооценивание	Проверочные работы Портфолио Наблюдение Самооценивание Взаимооценивание	Проверочные работы Портфолио Наблюдение Самооценивание Взаимооценивание Доклады	
внутришкольное	Личностные	Театральный проект по истории Древнего мира «Пятничные встречи» Открытые уроки Концерт	Театральный проект по истории Средневековья «Пятничные встречи» Открытые уроки Концерт	«Пятничные встречи» Открытые уроки Концерт	Годовой театральный проект «Пятничные встречи» Открытые уроки Концерт	Итоговая аттестация по иностр. языкам Социально-худ. проект Театральный проект «Пятничные встречи» Открытые уроки Концерт Индивидуальный проект
	Метапредм.	Выставка тетрадей Открытые уроки Комплексные работы	Выставка тетрадей Открытые уроки Комплексные работы	Выставка тетрадей Открытые уроки Комплексные работы	Выставка тетрадей Открытые уроки Комплексные работы	Итоговая аттестация по иностр. языкам Выставка тетрадей Открытые уроки Комплексные работы Индивидуальный проект
	Предметные	Выставка тетрадей и работ по технологии Открытые уроки Контрольные работы Концерт	Выставка тетрадей и работ по технологии Открытые уроки Контрольные работы Концерт	Выставка тетрадей и работ по технологии Открытые уроки Контрольные работы Концерт	Выставка тетрадей и работ по технологии Открытые уроки Контрольные работы Концерт	Итоговая аттестация по иностр. языкам Выставка тетрадей и работ по технологии Открытые уроки Контрольные работы Концерт
внешнее	Личностные		Психологическое исследование		Психологическое исследование	
	Метапредм.	Комплексные работы	Комплексные работы	Комплексные работы	Комплексные работы	
	Предметные	Комплексные работы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «Олимпус»	Комплексные работы Олимпиады	Комплексные работы Олимпиады «Кенгуру – итоговое тестирование»	Комплексные работы Олимпиады	«Кенгуру - итоговое тестирование», «Русский медвежонок», «Английский бульдог», ГИА

3. Итоговая оценка

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;

Решение о переводе обучающегося в следующий класс принимается Педагогической Коллегией одновременно с рассмотрением и утверждением Педагогического свидетельства, в котором:

- отмечаются образовательные достижения и неудачи обучающегося (предметные, метапредметные);
- фиксируются личностные результаты развития, как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося, определяются приоритетные задачи и направления личностного характера;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач в последующем обучении.

2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка носит качественный характер и формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и анализа итоговых работ. Качественная итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях обучающегося. На основании этих качественных оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов обучающимся.

<i>Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.</i>	- такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
<i>Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.</i>	- такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
<i>Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.</i>	- такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимся ООП ООО принимается Педагогической Коллегией школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП ООО.